

školní vzdělávací program

**G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017**

RVP G 4-leté gymnázium

Vedme mláďi ke vzdělání

## **ŠVP G4 - č.5 od 1.9.2017**



**Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
3.1	Profil absolventa	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie školy	10
3.3	Začlenění průřezových témat	10
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>19</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	19
5.1.1	Český jazyk a literatura	20
5.1.2	Anglický jazyk	27
5.1.3	Německý jazyk	34
5.1.4	Ruský jazyk	40
5.1.5	Francouzský jazyk	45
5.2	Matematika a její aplikace	53
5.2.1	Matematika	54
5.3	Informační a komunikační technologie	60
5.3.1	Informační a komunikační technologie	61
5.4	Člověk a společnost	64
5.4.1	Dějepis	65
5.4.2	Základy společenských věd	71
5.5	Člověk a příroda	83
5.5.1	Fyzika	84
5.5.2	Chemie	93
5.5.3	Biologie	100
5.5.4	Geografie	107
5.5.5	Geologie	114
5.6	Umění a kultura	116
5.6.1	Hudební obor	118
5.6.2	Výtvarný obor	123
5.7	Člověk a zdraví	128
5.7.1	Tělesná výchova	129
5.8	Volitelné vzdělávací aktivity	141
5.8.1	1. a 2. volitelné předměty 3.ročníku	142
5.8.2	1. až 3. volitelné předměty 4.ročníku	147
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>152</b>
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>154</b>

# 1 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
<b>Název ŠVP</b>	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

## Z HISTORIE ŠKOLY:

V roce 1591 bylo v Chomutově založeno jezuitské gymnázium, jež bylo později změněno v gymnázium německé. To působilo od roku 1932 v nové budově v dnešní Mostecké ulici.

Roku 1935 bylo v Chomutově založeno gymnázium české, zaniklo však po obsazení českého pohraničí Německem. Teprve v roce 1945 bylo české gymnázium obnoveno a bylo umístěno v budově bývalého německého gymnázia.

## SOUČASNÝ STAV:

Gymnázium Chomutov je školou, která poskytuje všeobecné vzdělání a zaměřuje se především na přípravu ke studiu na vysoké škole, případně na vyšší odborné škole. Škola leží v centru města a umožňuje vzdělávání žákům z celého Chomutovska.

Ve škole jsou otvírány třídy se všeobecným zaměřením. Profílance studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročních studiích.

Kapacita školy je 570 žáků, kapacita oboru čtyřleté gymnázium je 380 žáků, kapacita oboru šestileté gymnázium je 190 žáků. Šestileté studium je určeno jen těm nejtalentovanějším žákům základních škol.

Naši studenti studují od prvního ročníku dva cizí jazyky, vybírají si z bohaté nabídky. Dále je možno ve vyšších ročních prohlubovat jazykové znalosti v rámci volitelných předmětů.

## VYBAVENÍ ŠKOLY:

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba. Celá budova školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí v letech 1991 - 1993.

Škola má jednu budovu s 19 velkými a 8 malými učebnami (včetně laboratoří a odborných učeben). Učebny jsou vybaveny multimediální technikou. Všechny učebny včetně kabinetů jsou propojeny do počítačové sítě se třemi centrálními servery a s přístupem k internetu. Současně je celá škola pokryta bezdrátovým signálem wifi.

Žáci mají přístup do internetu zdarma včetně vlastní e-mailové schránky. Škola má tělocvičnu a sportovní halu včetně posilovny.

Součástí areálu školy jsou víceúčelové a fotbalové hřiště, arboretum, hřiště na plážový volejbal a školní dvůr. Škola disponuje jídelnou, dále zde funguje kantýna, potravinové a nápojové automaty. Ubytování zajišťuje Domov mládeže v Palackého ulici.

## PEDAGOGICKÝ SBOR:

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a jeho dva zástupci. Gymnázium má stabilizovaný a plně kvalifikovaný učitelský sbor. Výchovným a studijním problémům žáků se věnuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

## PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:

Škola je kontinuálně zapojena do několika projektů v rámci města, Ústeckého kraje, Evropské unie či soukromých subjektů. Uskutečňuje výměnné zahraniční pobyty a exkurze.

## MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY:

Z řady mimoškolních aktivit připomeňme alespoň vokálně-instrumentální soubor, pořádání školních akademií, výjezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, Německo), spolupráci spojenou s výměnnými pobyty žáků zahraničních škol či různé sportovní akce.

Žáci Gymnázia Chomutov se každoročně účastní různých soutěží a olympiád a dosahují v nich zpravidla velmi dobrých výsledků na úrovni okresní, regionální, celostátní i mezinárodní. Žáci mají možnost ve svém volném čase využívat sportovní zařízení školy.

**SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

Ve škole kromě Školské rady funguje Rada rodičů, jejíž činnost je velmi intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole. Schází se dvakrát ročně s ředitelem školy.

Rodiče a zákonní zástupci žáků mají možnost se školou spolupracovat prostřednictvím členství ve Sdružení příznivců Gymnázia Chomutov, z.s., jehož hlavní náplní je získávání finančních prostředků pro žáky školy a jejich aktivity, maturitní plesy atp.

Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu a realizována prostřednictvím volené Studentské rady. Pravidla spolupráce respektují práva i povinnosti učitelů a žáků v souladu se stanovenými legislativními normami. Studentská rada si volí svého předsedu a je v úzkém kontaktu s vedením školy.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má šest členů, její funkční období je tři roky a ve své činnosti se řídí podle §167 a §168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

Pro zrychlení a zefektivnění komunikace s rodiči jsou zavedeny elektronické "žakovské knížky". Přes webové stránky školy tak mohou zákonní zástupci žáků pomocí individuálního zajištěného přístupu sledovat během školního roku průběžnou klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech.

Návštěvou webových stránek školy <http://www.gymcv.cz> je možné získat základní informace o škole jako celku.

V případě zájmu zde lze najít podrobné aktuální informace o jednotlivých aktivitách školy včetně organizačních záležitostí (rozvrhy, suplování atd.). Slouží rovněž ke komunikaci s jednotlivými vyučujícími prostřednictvím zveřejněných e-mailových adres a pomáhá informovat rodiče a žáky vybraných tříd o průběžné klasifikaci.

## 2 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Motivační název</b>	Vedme mláďi ke vzdělání		
<b>Datum</b>	5. 6. 2017	<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Verze</b>	G4-5/2017	<b>vzdělávací program</b>	RVP G 4-leté gymnázium
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov
<b>IČ</b>	61342645
<b>REDIZO</b>	600010287
<b>Ředitel</b>	Jaroslav Zahradka
<b>Telefon</b>	474624140
<b>Fax</b>	474624140
<b>Email</b>	info@gymcv.cz
<b>www</b>	www.gymcv.cz

<b>Zřizovatel</b>	Ústecký kraj
<b>Adresa</b>	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>IČ</b>	70892156
<b>Telefon</b>	475657111
<b>Fax</b>	475657299
<b>Email</b>	marhoulova.e@kr-ustecky.cz
<b>www</b>	www.kr-ustecky.cz

### Doplňující údaje

č.j.G4-.5/1\_9\_2017

ŠVP pro 1.až 4.ročník zpracován podle RVP pro gymnázia, vydaným v r.2007

ŠVP byl k 1.2.2010 rozšířen o strategie k realizaci KK a doplněny některé body v charakteristice školy, ŠVP a autoevaluaci dle pokynů ČŠI ČR.

V ŠVP byly k 1.9.2011 pozměněny hodinové dotace - biologie a geografie. Geologie se přesunula z 1.do 3.ročníku a cizí jazyky (Aj,Nj,Rj) změnily učebnice.

V ŠVP byla k 1.9.2012 pozměněna výuka Aj - nové učebnice. Hodinové dotace se nezměnily.

V ŠVP byly k 1.9. 2017 provedeny změny v přehledech klíčových kompetencí a průřezových témat (zprehlednění a zjednodušení), byly taxativně vyjmenovány nabízené volitelné předměty a doplněny jejich náplně učiva, upřesněno bylo integrování jedné hodiny IKT do jiných předmětů, v charakteristice školy byly aktualizovány informace k péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky mimořádně nadané dle nových platných zákonných norem.

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Datum podpisu ředitele:

---

datum, podpis, razítko



### 3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

#### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Gymnázium Chomutov má všeobecně vzdělávací zaměření. Studenti se zde v denním studiu připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol. Profilace studentů je dána prostřednictvím bohaté nabídky volitelných předmětů v posledních dvou ročnících. Nabídka volitelných předmětů je různorodá; volitelné předměty vycházejí ze škály povinných předmětů, umožňují však hlubší zaměření nebo specializaci.

#### PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ:

Škola zpravidla otvírá každý rok tři třídy čtyřletého a jednu třídu šestiletého studia. Kritéria pro přijetí zveřejňuje dle platných právních norem ředitel školy. Přijímací zkoušky se konají v dubnu, termín určuje MŠMT ČR v dostatečném předstihu. Vyplněné a podepsané přihlášky ke studiu odevzdávají uchazeči o studium řediteli školy v zákonem stanoveném termínu. Uchazeči o studium absolvují přijímací testy. Kromě výsledků v těchto testech se při stanovování pořadí uchazečů v přijímacím řízení obvykle přihlíží ke studijním výsledkům uchazeče na posledních dvou vysvědčeních ze základní školy. Nevyžaduje se lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Přijatý uchazeč potvrzuje úmysl vzdělávat se ve škole odevzdáním podepsaného zápisového lístku v zákonem stanovené době.

#### MATURITNÍ ZKOUŠKY:

Maturitní zkouška se skládá ze společné („státní maturita“) a profilové („školní maturita“) části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Pravidla a podmínky maturitních zkoušek se vždy řídí aktuálním zněním příslušných právních předpisů.

#### Profilová část maturitní zkoušky:

Formou profilové části maturitní zkoušky je ústní zkouška před maturitní komisí. Ředitel školy určuje nabídku povinných zkoušek v souladu s platnými právními předpisy. Dále stanoví formu, okruhy a termíny konání těchto zkoušek a zveřejňuje je ve lhůtě a způsobem danými příslušnou legislativou. Žák nemůže konat zkoušky ze stejných předmětů ve společné a profilové části maturitní zkoušky.

Žák může dále konat nepovinné zkoušky ze stejné nabídky stanovené ředitelem školy, jako pro povinné zkoušky. Další informace: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz)

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

##### VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Hlavním cílem Gymnázia v Chomutově je připravit své žáky co nejlépe po odborné stránce. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je však vychovat z žáků harmonické osobnosti, připravené ke studiu na dalších typech škol, ale i ke vstupu na trh práce a do občanského života.

Gymnázium Chomutov nemá speciální zaměření, jde tedy o koncepci všeobecně vzdělávací. Žáci se zde připravují pro studium na všech typech vysokých, případně vyšších odborných škol.

Součástí výuky některých předmětů jsou odborné exkurze. Žáci jsou navíc vedeni k tomu, aby se nedílnou součástí jejich života stalo také kulturní povědomí. Proto jsou do výuky zařazovány vedle odborných exkurzí i návštěvy divadel, koncertů, filmových představení, galerií apod.

Navíc ve škole existují další aktivity, organizované učiteli školy, případně i samotnými žáky. Z nich připomeňme alespoň vokálně-instrumentální soubor, Klub mladého diváka, poznávací zájezdy do zahraničí a další akce.

Pro žáky je pořádána také řada tradičních školních akcí sportovního charakteru. Týdenní lyžařský kurz, cykloturistický kurz a kurz vodní turistiky či školní turnaje v mnoha sportovních odvětvích. Žáci mají možnost využívat několikrát týdně ve svém volném čase školní sportoviště.

##### MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ OBLAST

Viz vybavení školy

#### STRATEGIE K DOSAHOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA ÚROVNI ŠKOLY (čtyřleté studium)

##### 1. Kompetence k učení



- vyžadujeme po žácích teoretické znalosti týkající se poznávacích procesů člověka, procesu a metod učení, psychohygieny, vývojové psychologie, denního režimu, paměti a myšlení, jež se objevují jako výstupy v některých předmětech
- zajišťujeme ve škole funkci a činnost výchovného poradce, který vydává pro žáky a jejich rodiče metodické pokyny týkající se nejčastěji se objevujících se chyb v procesu učení u žáků, poskytuje rady a píše veřejně dostupné brožury „jak se učit“, zajišťuje příslušné materiály na nástěnkách školy a webových stránkách školy, organizuje schůzky se studenty a rodiči týkající se problematiky učení, věnuje se méně úspěšným žákům
- třídní učitelé motivují a informují žáky o správných metodách učení, zjišťují podmínky pro učení a rodinné zázemí jednotlivých žáků, jednají s rodiči o těchto metodách a podmínkách, upozorňují na nedostatky
- žáci jsou vedeni k praktickému zpracování jejich učebního plánu, tyto záznamy jsou konzultovány s vyučujícím daného předmětu a korigovány dle individuálních potřeb žáka
- žáci si prostřednictvím praktických psychologických testů v 1.ročnících v předmětu základy společenských věd ověřují účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení tak, aby jej dokázali aplikovat úspěšně v praxi
- při procesu učení probíhající přímo ve škole či na školních akcích (sportovní kurzy, exkurze apod.) jsou kompetence k učení spoluvytvářeny a korigovány v reálném čase prostřednictvím pokynů a rad vyučujícího

## 2. Kompetence k řešení problémů

- ve škole je upřednostňováno problémové vyučování před metodou frontálního výkladu, žáci jsou během vyučovacích hodin konfrontováni s dílčími problémy, jež musí buď samostatně, nebo skupinově řešit
- žáci jsou svými vyučujícími vedeni k samostatnosti zadáváním úkolů, u kterých je nutné analyzovat problém, stanovit postup a metody a provést řešení nejen ve vyučovacích hodinách, ale i formou domácích úkolů, během mimoškolních aktivit, sportovních kurzů, exkurzí, společenských a charitativních akcí, soutěží, výměnných stáží a pobytů apod.
- formou zadávání konkrétních praktických i teoretických úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- žáci jsou svými vyučujícími nuceni hledat další možná řešení daného problému, nalezené alternativy posuzují a pojmenovávají klady a zápory jednotlivých postupů, jsou připraveni reagovat na změněné podmínky

## 3. Kompetence komunikativní

- formou prezentací, referátů a samostatných verbálních výstupů jsou žáci konfrontováni s úrovní vlastního verbálního i neverbálního projevu
- vyučování probíhá často formou diskuze a obhajování vlastních názorů
- žáci se podílejí na vytváření formy a organizace výuky
- žáci jsou vedeni k chápání jazyka jako zdroje využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jsou zprostředkovaně obeznámeni s historií, kulturními tradicemi, zvyky a každodenním životem občanů různých částí světa
- v oblasti neverbální komunikace se žáci učí pochopit a vysvětlit obsah sdělení uměleckých i jiných děl, sami se snaží pod vedením učitelů takováto neverbální sdělení v různých oblastech umění aktivně vytvářet
- žáci jsou obeznámeni s teorií asertivního chování a komunikace a vedeni k praktickému nácviku se zpětnými vazbami formou výstupů i skupinového a problémového vyučování
- ukázkou i vlastním příkladem vedou učitelé žáky k jasnému, srozumitelnému a přehlednému projevu, ke schopnosti správně interpretovat sdělení a k dovednosti dosahovat kompromisů ve sporných situacích

## 4. Kompetence sociální a personální

- žáci jsou při výuce vedeni k dovednosti objektivně posoudit svůj či spolužákův výkon
- do výuky jsou zařazeny sportovní kurzy, k jejímž úspěšnému absolvování je nutná kvalitní sociální a personální kvalifikace žáka – tuto se učí prakticky v konkrétních situacích během kurzů
- při všech akcích ve škole i mimo školu jsou žáci svými učiteli vedeni zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví svých spolužáků
- prostřednictvím informací a rad výchovného poradce, preventisty sociálně-patologických jevů a třídního učitele je žák veden k dovednosti stanovit si vlastní cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmovou orientaci
- pomocí rozborů mediálních výstupů vedeme žáka k tomu, aby byl schopen kriticky odolávat společenským a mediálním tlakům a vytvářel si svůj vlastní názor

## 5. Kompetence občanská



- škola se zapojuje do projektů a aktivit (např. „žákovská firma“), které vedou žáky ke konkrétním praktickým úkolům týkajících se ochrany a tvorby životního prostředí a udržitelného rozvoje společnosti
- škola organizuje besedy a přednášky externích subjektů, vztahujících se k problematice životního prostředí
- prostřednictvím sportovních kurzů a exkurzí jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí
- žáci jsou vedeni k aktivní účasti na životě školy prostřednictvím činnosti „Studentské rady“ (volených zástupců jednotlivých tříd), která je partnerem pro jednání s vedením školy, učí se tak prakticky se zapojit do veřejného dění a demokratického způsobu řízení společnosti
- žáci jsou každý školní rok teoreticky (třídními učiteli, požárním preventistou, vyučujícími příslušných předmětů) i prakticky (požární poplach, praktická cvičení a závody na sportovních kurzech organizovaných školou) seznamováni s problematikou civilní a požární ochrany, bezpečnosti práce a první pomoci

## 6. Kompetence k podnikavosti

- výchovný a kariérní poradce pravidelně žáky informuje o situaci na trhu práce, komunikuje se zákonnými zástupci žáků, vydává informační brožury a poskytuje doporučení v úzké spolupráci s PPP a ÚP v Chomutově
- žáci jsou zapojováni do účasti na charitativních akcích („Srdíčkový den“ apod.), kde ověřují prakticky své schopnosti a možnosti v oblasti podnikání
- žáci plánují, organizují a pořádají s pomocí třídního učitele maturitní plesy a sportovní akce
- v některých teoretických předmětech jsou žáci vedeni k tomu, aby vytvořili podnikatelský záměr včetně analýzy všech praktických kroků k tomuto účelu nutných
- žáci se podílí na organizaci mezinárodních výměnných pobytů s partnerskými školami, jsou vedeni k přijímání částečné odpovědnosti za průběh těchto akcí a k uvědomění si rizik s tím spojených

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním dle § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a Vyhlášky č. 27/2016 Sb., (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) v platném znění.

Za nadaného žáka se podle této § 27 této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola se při diagnostice a péči o tyto žáky řídí výše uvedenými právními předpisy včetně opatření ministra školství č.j. MSMT – 11076/2017-2, kterým se mění RVP pro základní vzdělávání s platností od 1.9. 2017.

## **CHARAKTERISTIKA NAŠEHO ŠVP:**

ŠVP pro 1.až 4.ročník zpracován podle RVP pr gymnázia, vydaným v r.2007, poslední úprava dle platné legislativy k 1.9.2017.

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 1.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie je kompletně integrována do 1.ročníku geografie a evoluce do biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 3.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je v rozsahu jedné hodiny integrována do Bi, Z, F (viz výstupy učiva IKT).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

## **3.1 Profil absolventa**

Absolvent Gymnázia Chomutov je harmonická osobnost se širokým všeobecným základem. Umí se samostatně vzdělávat, dokáže vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a využívat informace. Chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání. Dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně. Ovládá na velmi dobré úrovni jeden cizí jazyk, na dobré komunikační úrovni další. Umí používat moderní informační technologie. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich. Umí být tolerantní k názoru druhých, k jiným lidem a kulturám. Podílí se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot. Uvědomuje si zásady zdravého životního stylu, sport i kultura jsou nedílnou součástí náplně jeho volného času.

ŠVP Gymnázia Chomutov je postaven tak, aby nabídl žákům školy kvalitní úroveň akademického vzdělání,

rozvoj jejich nadání, vědomostí a dovedností, aby na ně mohli navázat v dalším studiu. Zároveň chce přispívat ke kultivaci postojů důležitých pro jejich osobní život.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - a) své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
  - b) efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
  - c) kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
  - d) kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.
- Kompetence k řešení problémů
  - b) vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
  - c) uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
  - a) rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
  - f) zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
  - d) kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
  - e) je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- Kompetence komunikativní
  - d) vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
  - e) prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
  - b) používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
  - c) efektivně využívá moderní informační technologie;
  - f) rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
  - a) s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- Kompetence sociální a personální
  - a) posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
  - d) přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
  - e) aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
  - b) stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;

- c) odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- h) rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- f) přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- g) projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- **Kompetence občanská**
  - c) respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
  - d) rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
  - a) informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
  - b) o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
  - g) posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
  - e) promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplnění;
  - f) chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- **Kompetence k podnikavosti**
  - f) posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
  - g) chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
  - a) cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
  - d) získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
  - e) usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
  - b) rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
  - c) uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3.3 Začlenění průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

**Anglický jazyk**

2. ročník      Komunikační situace

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

**Anglický jazyk**

**Ruský jazyk**

Matematika
Základy společenských věd
Fyzika
Biologie
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

## Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Ruský jazyk
Matematika
Dějepis
Základy společenských věd
Fyzika
Biologie
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

## Sociální komunikace

Integrace do výuky

Matematika
1. ročník Výroková logika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Základy společenských věd
Fyzika
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce

## Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Tělesná výchova
1. ročník Odbíjená

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Ruský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

## Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Tělesná výchova
1. ročník Basketbal

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Základy společenských věd
2. ročník Proces globalizace
Geografie
Světové hospodářství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Francouzský jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Člověk a svět práce

## Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

### Základy společenských věd

2. ročník Mezinárodní spolupráce

Pokryto předmětem

### Český jazyk a literatura

### Dějepis

### Základy společenských věd

### Biologie

### Člověk a svět práce

## Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

### Základy společenských věd

2. ročník Proces globalizace

Pokryto předmětem

### Dějepis

### Základy společenských věd

### Člověk a svět práce

## Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

### Základy společenských věd

3. ročník Evropská integrace

### Fyzika

1. ročník Fyzikální veličiny a jednotky

### Geografie

3. ročník Geografie Evropy

Pokryto předmětem

### Český jazyk a literatura

### Francouzský jazyk

### Ruský jazyk

### Dějepis

### Základy společenských věd

### Fyzika

### Člověk a svět práce

## Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

### Dějepis

2. ročník Středověk

Pokryto předmětem

### Francouzský jazyk

### Dějepis

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

### Základy společenských věd

2. ročník Sociální struktura společnosti

Pokryto předmětem

### Dějepis

### Základy společenských věd

### Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

### Základy společenských věd

2. ročník Sociální struktura společnosti

Pokryto předmětem

### Základy společenských věd

### Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

### Český jazyk a literatura

2. ročník Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

### Český jazyk a literatura

### Francouzský jazyk

### Základy společenských věd

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

### Biologie

4. ročník Ekologie

Pokryto předmětem

### Základy společenských věd

### Biologie

### Geologie

## Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Biologie</b>
4. ročník      Ekologie

Pokryto předmětem

<b>Ruský jazyk</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Fyzika</b>
<b>Biologie</b>
<b>Geologie</b>

## Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

<b>Geografie</b>
4. ročník      Česká republika

Pokryto předmětem

<b>Biologie</b>
<b>Geologie</b>

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Média a mediální produkce

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
3. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Francouzský jazyk</b>
<b>Biologie</b>

### Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
3. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
---------------------------------

## Uživatelé

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
3. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
---------------------------------

## Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
3. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Základy společenských věd</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>

## Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
3. ročník      Jazyková a komunikační výchova

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Dějepis</b>





## 4 Učební plán

<b>Název školy</b>	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
<b>Název ŠVP</b>	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2017	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Název RVP</b>	RVP G 4-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	4

ŠVP pro 1.až 4.ročník zpracován podle RVP pr gymnázia, vydaným v r.2007, poslední úprava dle platné legislativy k 1.9.2017.

Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru je kompletně odučen jak v hudebním, tak ve výtvarném oboru. Proto mohou být od 1.ročníku tyto předměty nabízeny k výběru jako volitelné.

Geologie je kompletně integrována do 1.ročníku geografie a evoluce do biologie.

Člověk a svět práce je kompletně integrován do 3.ročníku ZSV.

Výchova ke zdraví je integrována do Bi, CH, F, TV, Z, HV a VV.

Informatika a IKT je v rozsahu jedné hodiny integrována do Bi, Z, F (viz výstupy učiva IKT).

Průřezová témata jsou kompletně integrována do všech předmětů.

## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
1.jazyky	3	3	3	3	12
2.jazyky	3	3	3	3	12
Matematika	3	4	3	4	14
Informační a komunikační technologie	2	1	-	-	3
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	2	3	2	2	9
Fyzika	3	2	3	2	10
Chemie	3	3	2	2	10
Biologie	3	3	2,5	2	10,5
Geografie	2	2	2	1	7
Geologie	-	-	0,5	-	0,5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
1.volit.předměty	-	-	2	2	4
HV + VV	2	2	-	-	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>126</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>38</b>	<b>38</b>
Cizí jazyk	1.jazyky	12	12
Další cizí jazyk	2.jazyky	12	12
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	14	14
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
Matematika	Matematika	14	14
<b>Informační a komunikační technologie</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	3	3
<b>Člověk a společnost</b>		<b>17</b>	<b>17</b>
Dějepis	Dějepis	8	8
Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd	9	9
<b>Člověk a příroda</b>		<b>38</b>	<b>38</b>
Biologie	Biologie	10,5	10,5
Chemie	Chemie	10	10
Fyzika	Fyzika	10	10
Geografie	Geografie	7	7
Geologie	Geologie	0,5	0,5
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	8
<b>Volitelné předměty</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	1.volit.předměty	4	4
	HV + VV	4	4
<b>Celková dotace</b>		<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>24</b>	<b>24</b>

## Volitelné předměty

## 1. ročník

## 1.jazyky

Anglický jazyk	3
----------------	---

## 2.jazyky

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

**HV + VV**

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

**2. ročník**

---

**1.jazyky**

Anglický jazyk	3
----------------	---

**2.jazyky**

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

**HV + VV**

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

**3. ročník**

---

**1.jazyky**

Anglický jazyk	3
----------------	---

**2.jazyky**

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

**1.volit.předměty**

1. a 2. volitelné předměty 3.ročníku	4
--------------------------------------	---

**4. ročník**

---

**1.jazyky**

Anglický jazyk	3
----------------	---

**2.jazyky**

Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

## **1.volit.předměty**

1. až 3. volitelné předměty 4.ročníku	6
---------------------------------------	---

## 5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.<sup>3</sup>

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymeze ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>
Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková	Ilona Micková

#### Charakteristika předmětu

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Ve výuce české literatury je kombinován výklad s rozбором textu a žákovskými referáty. Výuka mluvnice a slohu je založena na kombinaci výkladu a praktického procvičování. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- k tvořivé práci s uměleckým textem, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti; k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

##### STRATEGIE 1:

Naučíme žáky pracovat s učebnicemi, psát poznámky, vyhledávat informace z jiných zdrojů a kriticky je zpracovat.

##### STRATEGIE 2:

Budeme hodnotit práci žáků, povedeme je k vlastnímu sebehodnocení i hodnocení ostatních.

##### STRATEGIE 3:

Odkážeme na informační brožuru výchovného poradce Jak efektivně studovat, k plánování a organizaci učení povedeme žáky včasným oznámením plánovaného opakování a prověřování učiva.

##### STRATEGIE 4:

Přimějeme žáky tvořivě myslet na základě poznávání konkrétních pojmů a situací, v hodinách jim poskytneme prostor pro vyjádření vlastního názoru a tím žáky povedeme žáky k dialogu, diskusi a respektování názoru

druhých.

STRATEGIE 5:

Připomínáním souvislostí umožníme žákům využívat dříve získané vědomosti (také mezipředmětové vztahy).

STRATEGIE 6:

Budeme od žáků vyžadovat přesné, kultivované, logicky a gramaticky správné vyjadřování s využitím odborných termínů.

STRATEGIE 7:

Ve výuce jazyka naučíme žáky chápat a používat grafické znázornění učiva syntaxe, vysvětlíme žákům podstatu neverbální komunikace a povedeme k jejímu vhodnému užívání.

STRATEGIE 8:

Přivedeme žáky k rozpoznávání mediální manipulace na konkrétních příkladech, budeme žáky podněcovat k vytvoření vlastního úsudku.

STRATEGIE 9:

Přimějeme žáky k zodpovědnosti za své chování navozováním různých situací, povedeme ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů v kolektivu.

STRATEGIE 10:

Povedeme žáky k uvědomění si svých cílů v našem předmětu, podpoříme vlastní a tvořivý přístup k plnění povinností.

STRATEGIE 11:

Posoudíme aktuální společenské události formou diskuse, referátu, případně jiných forem.

STRATEGIE 12:

Přivedeme žáky k chápání českého jazyka a literatury jako příležitosti pro rozvoj profesního i osobního života.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých
 

---

 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence komunikativní
  - Moderní informační technologie sleduje, zvládá a aktivně využívá
 

---

 RVP *efektivně využívá moderní informační technologie*
- Kompetence sociální a personální
  - Rozhoduje se na základě vlastního úsudku
 

---

 RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
  - Odolává společenským i mediálním tlakům
 

---

 RVP *rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům*
- Kompetence k podnikavosti
  - Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
 

---

 RVP *uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Mediální produkty a jejich význam

*kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii*

*rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)*

*vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)*

*reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)*

*příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají)*

### Uživatelé

*média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)*

*ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce*

### Účinky mediální produkce a vliv médií

*vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)*

*příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.)*

### Role médií v moderních dějinách

*čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií*

*moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná  
kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo*

### Média a mediální produkce

*vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)*

*organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb*

*příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)*

*komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)*

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

#### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúčinnému nátlaku*

*jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit*

#### Sociální komunikace

*verbální a neverbální komunikace (specifika)*

*lidská komunikace a jak jí rozumím*

*dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:*

— *vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);*

— *rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře)*



*i v kontaktu s kulturami jinými);*

— *respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);*

— *přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);*

— *pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);*

— *tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);*

— *účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).*

### **Morálka všedního dne**

*já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji*

### **Spolupráce a soutěž**

*jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)*

### **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání*

*jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím*

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

#### **Globalizační a rozvojové procesy**

*globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky*

#### **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus*

*nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu*

#### **Žijeme v Evropě**

*geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy*

*evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství*

*významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury;*

*význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu*

*významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky,*

*vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska*

*historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy*

## **1. ročník**

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdně, P

## 1. ročník

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém projevu</li> <li>na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny</li> <li>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</li> <li>aplikuje zásady spisovné výslovnosti</li> <li>vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.)</li> <li>do mluveného projevu dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace</li> <li>znalosti ze zvukové stránky jazyka využívá při analýze básnického textu</li> <li>ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</li> <li>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru</li> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> </ul>	<p>Úvod do studia jazyka a slohu: obecné poučení o jazyku a řeči národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky</p> <p>Informace a práce s nimi</p> <p>Zvuková stránka jazyka: systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka: písmo (vznik, vývoj, druhy) základní principy českého pravopisu (včetně velkých písmen a interpunkce) nejčastější odchylky od nich</p> <p>Úvod do stylistiky: funkční styly slohotvorní činitele objektivní a subjektivní slohové postupy a útvary míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace mluvenost a psanost</p> <p>Komunikační strategie: adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera vyjadřování přímé a nepřímé jazyková etiketa</p> <p>Styl prostě sdělovací: psané a mluvené útvary slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</li> <li>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, uplatní znalost struktury verše a objasní jejich funkci v textu</li> <li>vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů</li> <li>vysvětlí specifickou vývoj české literatury</li> <li>rozezná typy promluvy a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> </ul>	<p>Úvod do studia: teorie literatury</p> <p>Nejstarší literární památky: starověká orientální literatura Starý a Nový zákon antická literatura</p> <p>Česká a světová literatura od středověku do konce 18. století: středověká evropská literatura česká literatura středověku renesance a humanismus baroko v evropské a české literatuře klasicismus, osvícenství, preromantismus počátky NO</p>

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3 týdně, P

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby</li> <li>prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření</li> <li>v pís. a mluv. projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci</li> <li>vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</li> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b> jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovtvorný a morfematický rozbor slova</p> <p><b>Tvarosloví:</b> slovní druhy, principy jejich třídění mluvnické kategorie a tvary</p> <p><b>Publicistický styl:</b> funkce, útvary zpravodajské žánry (psané i mluvené) – zpráva, analytický článek slohová charakteristika výrazových prostředků</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů</li> <li>uvede a zařadí jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj lit. a literárního myšlení</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> <li>při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> <li>rozlíší a specifikuje jednotky vypravěče a zhodnotí jejich účinek na čtenáře</li> <li>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem v lit. textu</li> <li>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> </ul>	<p><b>Česká a světová literatura v 19. století:</b> romantismus národní obrození v české literatuře realismus, naturalismus moderní směry přelomu 19. a 20. století</p>

## 3. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

## 3. ročník

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</li> <li>vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary</li> <li>volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</li> <li>svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu</li> <li>kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech a způsoby argumentace, postoje pisatele</li> <li>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu</li> <li>efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)</li> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> <li>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení</li> <li>uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Skladba:  principy větné stavby  výpověď jako jednotka komunikace  souvěť  základy valenční a textové syntaxe  aktuální větné členění  stylistické využití syntaktických prostředků</p> <p>Publicistický styl:  styl umělecké publicistiky (fejton, reportáž, interview)  slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Odborný styl:  funkce, kompozice, jazyk  útvary (odborný popis, referát, výklad)  slohová charakteristika výrazových prostředků  základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)  členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové lit., významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení</li> <li>doloží na základě vlastní četby základní rysy uměleckých směrů v literárním díle</li> <li>rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> <li>v konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století:  umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře  odraz 1. sv. války ve světové a české literatuře  významní autoři světové poezie, prózy a dramatu  česká meziválečná poezie  česká meziválečná próza  české meziválečné drama  literatura v době okupace</p>

## 4. ročník

Garant předmětu: Ilona Micková, 3+1 týdně, P

## 4. ročník

## Jazyková a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</li> <li>využívá základní principy rétoriky</li> <li>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum</li> </ul>	<p>Historický vývoj češtiny: historický vývoj českého jazyka významné osobnosti české jazykovědy</p> <p>Administrativní styl: jazyk a funkce admin. stylu úřední písemnosti, doklady, formuláře žádost, životopis jednání s institucemi slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Esej, úvahový postup: jazykové a stylistické prostředky úvahy sebevyjádření, přesvědčování a argumentace v úvaze slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Text (komunikát) a komunikační situace: prostředí, účastníci komunikace, jejich role</p> <p>Funkce komunikátů: sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátů</p> <p>Praktický řečnický výcvik: základní druhy řečnických útvarů výstavba a přednes krátkého mluveného referátu</p>

## Literární komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře</li> <li>vysvětlí specifickou vývoje české literatury</li> <li>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů</li> <li>rozliší umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku</li> <li>nalezne jevy, které činí text uměleckým</li> <li>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, film. či televizní zpracování lit. děl</li> <li>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</li> <li>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li> </ul>	<p>Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století: reflexe 2. světové války žánrová a tematická pestrost světové literatury umělecké směry a skupiny poválečné literatury významná díla světové poválečné literatury a jejich autoři ideologizace české literatury v daném období rozdělení literárního vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní česká poezie, próza, drama 2. poloviny 20. století</p>

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková	Dana Maljuková

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku. V každém ročníku jsou mu věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Všechny třídy jsou na hodiny cizích jazyků dělené.



Kromě vyučovacího předmětu anglický jazyk si mohou studenti zvolit v posledních dvou ročnících studia i volitelný dvouhodinový seminář, který je zaměřen na praktické použití jazyka.

Anglický jazyk je nejrozšířenějším jazykem na světě, proto zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť kvalitní cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky je spatřován v osvojení komunikačních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně porozumět různým sdělením a vyjádřit se v různých situacích.

Žáci si také mají vytvořit výchozí předpoklady pro další studium a zároveň si osvojit komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

### STRATEGIE 1:

Zadáváním vhodných úkolů povedeme žáky k vyhledávání, třídění, zpracování, posuzování a ověřování informací z různých zdrojů a k vlastnímu plánování a organizaci pracovní činnosti

### STRATEGIE 2:

Naučíme žáky vhodně, citlivě, jasně a srozumitelně komunikovat v dané situaci, a to ústně i písemně (dialog, formální i neformální dopis)

### STRATEGIE 3:

Povedeme žáky ke vhodné prezentaci své práce i sebe sama (předem připravená prezentace nebo referát) a k přijímání rady, kritiky i ocenění ze strany učitele i spolužáků

### STRATEGIE 4:

Naučíme žáky chovat se vhodně a přiměřeně, korigovat své chování v různých situacích, odhadnout důsledky vlastního jednání a vytvářet hodnotné mezilidské vztahy.

### STRATEGIE 5:

Povedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.

### STRATEGIE 6:

Povedeme žáky k zodpovědnému a tvořivému plnění jejich povinností a k uvědomění si jejich práv, k respektování názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí.

### STRATEGIE 7:

Předkládáním informací o anglicky mluvících zemích naučíme žáky poznávat a chápat kulturní a duchovní hodnoty.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání  
jaká/jaký chci být a proč  
můj vztah k lidem*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	Oblast osobní - domov, krajina, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, blízcí lidé, domácí potřeby Oblast osobnostní - identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor Oblast veřejná - vystoupení, soutěže Reálie anglicky mluvících zemí - život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů</li> </ul>	Vyjádření minulosti, budoucnosti a přítomnosti Morfémy, prefixy, sufixy Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty Fonetická redukce Pravidla pravopisu u složitějších slov

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata</li> </ul>	Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz Emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení Kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis/email Delší písemný projev - úvaha Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev - vyprávění, oznámení, reprodukce textu Interakce - neformální rozhovor, diskuse, korespondence, situace v osobním životě

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> </ul>	Antonyma, synonyma, homonyma Hovorový a spisovný jazyk Ustálená slovní spojení Slovní zásoba v rámci tematických okruhů Práce se slovníkem

## 1. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Olympiáda v anglickém jazyce

## 2. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	Oblast veřejná - veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, veřejná jednání, veřejné služby, pasy, oprávnění Oblast pracovní - profese, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce Oblast vzdělávací - vybavení učeben, práce v učebnách Oblast osobní - blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, dovolená, koníčky, recepty, romány, časopisy Oblast společenská - příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok Reálie anglicky mluvících zemí - politické a ekonomické postavení ve světě, charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, vztahy s ČR Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	Vyjádření minulosti, budoucnosti a přítomnosti Morfémy, prefixy, sufixy Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty Fonetická redukce Pravidla pravopisu u složitějších slov

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata</li> </ul>	Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz Emoce - libost, nelibost, zájem, nezáměr, radost, zklamání, překvapení Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení Kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis/email Delší písemný projev - úvaha Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev - vyprávění, oznámení, reprodukce textu Interakce - neformální rozhovor, diskuse, korespondence, situace v osobním životě



## 2. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> </ul>	Předložkové vazby Složená slova Antonyma, synonyma, homonyma, homofona Hovorový a spisovný jazyk Britská a americká angličtina Slovní zásoba a slovní spojení v rámci probíraných tematických okruhů

## 3. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

## Tematické okruhy a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	Oblast osobní - společenské vztahy, životní styl Oblast pracovní - pracovní smlouva, obchodní dopis, státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, nástroje a zařízení, pracovní události Oblast vzdělávací - primární, sekundární a terciární školství v ČR a v anglicky mluvících zemích, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, debaty, diskuse, anotace, výtahy Reálie anglicky mluvících zemí - politické a ekonomické postavení ve světě, hlavní politické strany a orgány, stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, vztahy s Českou republikou, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, média, aktuální události, autentické materiály Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	Rozvité věty vedlejší, složitá souvětí Odvozování, transpozice, transformace, valence Frázování a intonace

## 3. ročník

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - možnost, nemožnost, nutnost, potřeba  Emoce - údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení  Kratší písemný projev - úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis  Delší písemný projev - úvaha, podrobný životopis, vypravování, podrobný popis, odborný popis  Čtený či slyšený text - texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké  Samostatný ústní projev - popis, shrnutí, srovnání, prezentace  Interakce - neformální i formální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, situace v profesním i osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií  Informace z médií - tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma</li> </ul>	<p>Ustálené kolokace, ustálená větná spojení  Ustálené větné rámce  Příslloví  Jednoduché idiomy  Frázová slovesa  Odborné výrazy  Fráze na známá témata</p>

## 4. ročník

Garant předmětu: Dana Maljuková, 3 týdně, V

## 4. ročník

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>čte s porozuměním literární texty ve studovaném jazyce</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> </ul>	<p>Realie anglicky mluvících zemí - politické a ekonomické postavení ve světě, hlavní politické strany a orgány, stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury, vztahy s Českou republikou, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, média, aktuální události, autentické materiály</p> <p>Literatura anglicky mluvících zemí, vybraní autoři a díla</p>

## Gramatika, fonetika a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> </ul>	<p>Rozvité věty vedlejší, složitá souvětí</p> <p>Odvozování, transpozice, transformace, valence</p> <p>Frázování a intonace</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</li> </ul>	<p>Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - možnost, nemožnost, nutnost, potřeba</p> <p>Emoce - údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p> <p>Morální postoje a funkce - omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení</p> <p>Kratší písemný projev - úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis</p> <p>Delší písemný projev - úvaha, podrobný životopis, vypravování, podrobný popis, odborný popis</p> <p>Čtený či slyšený text - texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Samostatný ústní projev - popis, shrnutí, srovnání, prezentace</p> <p>Interakce - neformální i formální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, situace v profesním i osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií</p> <p>Informace z médií - tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p>

## 4. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Ustálené kolokace, ustálená větná spojení Ustálené větné rámce Příslloví Jednoduché idiomy Frázová slovesa Odborné výrazy Fráze na známá témata</p>

## 5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Eva Fučilová	Eva Fučilová	Eva Fučilová	Eva Fučilová

## Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní úkol výuky je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají především získat dobré základy jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

## STRATEGIE 1

Žákům zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme jim poslechová i písemná cvičení spojená s kontrolou porozumění, umožníme jim kooperativní a další formy výuky.

## STRATEGIE 2

Pro rozvoj kompetencí povedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů, a to pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce.

## STRATEGIE 3

Povedeme žáky k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb i ke sdělování názorů a k rozvíjení konstruktivního dialogu tím, že jim umožníme nácvik poslechu, monologových i dialogových výstupů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a patřičných reakcí na dotazy k vyslechnutému nebo písemnému sdělení.

## STRATEGIE 4

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků, umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky, pracovat ve skupinách a dvojicích a pokusit se o objektivní hodnocení výsledků práce vlastní a práce skupiny.

## STRATEGIE 5

Povedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v reálných situacích tím, že jim zprostředkujeme obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným každodenním

životem a zeměpisnými reáliemi německy mluvících zemí.

## STRATEGIE 6

Žákům umožníme ověření získaných dovedností a znalostí zařazováním problémových situací a malých projektů do výuky, čímž je povedeme také ke kritickému přístupu k řešení problémů, správnému formulování a argumentaci.

## 1. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdne, V

### Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	<p>Člověk - informace o sobě, informace o jiných lidech Bydlení - můj dům, byt Rodina - představení členů rodiny Škola - popis třídy Práce - druhy zaměstnání Stravování Nákupy a služby Cestování - prázdniny</p>

### Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Věta oznamovací a tázací - slovosled Kladná a záporná odpověď, zápor nicht, nichts a kein Časování sloves v přítomném čase, pravidelná a nepravidelná slovesa Slovesa s předponami Časování slovesa sein a haben Slovesné tvary s möcht- v přítomném čase, modální slovesa Osobní a přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Základní a řadové číslovky Tázací příslovce a předložky se 3. a 4.pádem Podstatná jména a skloňování Člen určitý a neurčitý Podmět man Rozkazovací způsob</p>

### Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Uvítání a rozloučení Představování Krátký telefonní rozhovor Omluva Otázky a odpovědi na lokalizaci místa či budovy Popis cesty Interview Zdvořilé nabídky a žádosti Dialogy a monology v rámci tématických okruhů (řízené rozhovory) Formulování inzerátu, pozvánky, krátkého vzkazu Získávání a sdělování informací Argumentace v řízeném rozhovoru</p>

## 1. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> </ul>	<p>Názvy zemí, jazyky Každodenní činnosti a předměty, běžné osobní věci Osobní údaje Osobní a společenský život (trávení volného času, kulturní akce) Povolání Každodenní život (škola, potraviny, jídla, nakupování) Rodinný život, členové domácnosti Můj přítel, parta, vztahy v ní Lidské vlastnosti Město Číslovky Svět kolem nás (stravovací zařízení, turistika a cestování, dopravní prostředky)</p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdně, V

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	<p>Naše město Náš byt, domov Škola a plány do budoucna Zdraví a zdravý životní styl, postižení spoluobčané, sport Cestování hromadnými dopravními prostředky Významné události, známé osobnosti Události z vlastního života Zdraví a nemoci, lidské tělo Nehoda, okolnosti a důsledky Dovolená a prázdniny Německy mluvící země (Německo) Charakteristika známé osobnosti</p>

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p>Předložky se 3. a 4. pádem - pokračování Sklonování osobních zájmen Modální slovesa Souvětí podřadné Minulý čas (perfektum a préteritum jen u sloves sein a haben) Rozkazovací způsob u sloves Zvratná zájmena Předložky s dativem a akuzativem Příslůvečná určení místa a času Stupňování přídavných jmen Slabé skloňování substantiv Genitiv Adjektivum v přívlastku</p>

## 2. ročník

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací Tvorba vzkazu a soukromého dopisu, oznámení, poznámky, pohlednice, inzerátu, oznámení Formulování názoru, poskytnutí rady Argumentace, obhájení vlastního názoru Diskuze ve skupině Tvoření ankety Vysvětlování</p>

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	<p>Turistika a cestování Památky Dopravní prostředky Popis cesty městem Škola a třída Mimoškolní život Zdraví a nemoci, jejich léčba Lidské tělo Život postižených mezi zdravými Sport Dopravní prostředky a turistické informace Cestování a turistika (nehody, nocleh, památky) Příroda a počasí Prázdniny, dovolená a výlety Události světové, celospolečenské a soukromé (i konflikty) Znamé osobnosti Oblíbená povolání Oblečení</p>

## 3. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdně, V

## 3. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	<p>Práce a povolání, nezaměstnanost Fakta, události (světové i soukromé) a noviny Budoucnost, vlastní plány Životní prostředí a globální problémy v budoucnosti Člověk - vnitřní charakteristika Mezilidské vztahy Pocity a emoce v osobním a společenském životě Láska Sny a představy o budoucnosti v rovině ireálné Svět kolem nás - cestování a turistika Současné události a tisk Německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko)</p>

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p>Genitiv substantiv Sloveso werden Slabé skloňování substantiv Účelová věta Préteritum sloves Vedlejší věty časové Budoucí čas Nepřímá otázka Souvětí se spojkami obwohl a trotzdem Přídavné jméno v přívlastku Tázací zájmena Konjunktiv II Vztažné věty Slovesné vazby Zájmenná tázací příslovce Trpný rod Podmět man Příčestí minulé a trpné</p>

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru na běžné a známé téma v předvídatelných a každodenních situacích</li> </ul>	<p>Metoda řízeného rozhovoru, získávání a sdělování informací Diskuze a vysvětlování Vytvoření inzerátu, dopisu, ankety, jednoduchého a formálního dopisu Odůvodnění vlastního výběru Vytvoření vlastního životopisu Vyprávění o vlastních zážitcích, o zájmech svých i zájmech druhých lidí Interpretace statistických údajů Porozumění inzerátům Krátký písemný útvar: poznámka Popis osoby nebo předmětu Formulování rady a vyprávění s pomocí podmiňovacího způsobu Vyjádření přání a předpokladu Delší písemný útvar: formální dopis Porozumění novinovým článkům</p>



## 3. ročník

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> </ul>	<p>Názvy zaměstnání a povolání Povahové vlastnosti Podmínky práce, trh práce, nezaměstnanost Brigády Politické události současné i minulé, mezinárodní konflikty První den ve škole Vlastní budoucnost a plány Budoucnost lidstva - obavy a naděje Inzeráty seznamovací, partnerství Typy lidí, znamení zvěrokruhu Pocity, emoce, láska Televizní soutěže Zajímavé společenské události Dopravní prostředky, ubytovací kapacity Památky a svátky Zeměpisné termíny Suvenýry a vzpomínky</p>

## 4. ročník

Garant předmětu: Eva Fučilová, 3 týdne, V

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> </ul>	<p>Svět kolem nás - jazyk a jeho vývoj Svět a životní prostředí Podnebí, živelné pohromy Globální problémy Ochrana životního prostředí Německo a Česko (zajímavosti a srovnání) Multikulturní společnost Česká republika - historie, známé osobnosti, turistika, příroda, lidé Město a region Praha Tradice a zvyky Německá literatura</p>

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p>Neurčitá zájmena Konjunktiv I Přímá a nepřímá řeč Užití anglicismů Vedlejší věty způsobové Vazby substantiv a adjektiv Opakování všech základních jevů</p>

## 4. ročník

## Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	Porozumění informativnímu textu a statistickým údajům Formulování argumentů Formulování cizího názoru Citace Řízený rozhovor - diskuze, argumentace, získávání a sdělování informací Popis jevů v oblasti životního prostředí Vyprávění o osobnostech Prezentace republiky, regionu, města Poskytnutí informací ostatním Krátký písemný útvar: pohlednice, zpráva, referát, zpráva z cesty Delší písemný útvar: formální dopis, soukromý dopis

## Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> </ul>	Svět kolem nás - jazyk Anglicismy Podnebí Ochrana životního prostředí Mezinárodní organizace Vazby předložkové a bezpředložkové Kompozita Zeměpisné a historické údaje Politický systém, státní struktura, konflikty Země, region, město

## 5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková	Miroslava Cenková

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku a v 1. až 6. ročníku. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Výuce ruštiny jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z tohoto důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo pro čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd., Umí si poradit s většinou situací, k jež mohou nastat při cestování v oblastech, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory.

Výuka Ruského jazyka je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály a nahrávkami. V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, environmentální výchova.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

## STRATEGIE 1

Zprostředkujeme žákům osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, používáme poslechová a písemná cvičení, kontrolujeme porozumění.

**STRATEGIE 2**

Vedeme žáky zadáváním odlišných typů úkolů při osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby k samostatnému zpracování informací při výuce i domácí přípravě.

**STRATEGIE 3**

Vedeme žáky k samostatnému nastudování slovní zásoby podle tematických okruhů.

**STRATEGIE 4**

Vedeme žáky ke správnému vyjadřování potřeb, ke sdělování svých názorů tím, že jim umožňujeme poslech, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek a reakcí na poslech a text.

**STRATEGIE 5**

Vedeme žáky k chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených znalostí v reálných situacích také tím, že jim zprostředkujeme seznámení s historií, kulturou, zvyky, každodenním životem a realitami Ruska.

**STRATEGIE 6**

Umožňujeme žákům ověření získaných dovedností a znalostí zařazením problémových situací, čímž je vedeme také ke kritickému přístupu v řešení problému a správné argumentaci.

**STRATEGIE 7**

Nacvičujeme písemný a mluvený projev ve formě monologu i dialogu, vyžadujeme logický sled myšlenek, souvislý projev, kultivované vyjadřování.

**STRATEGIE 8**

Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách či dvojicích.

**STRATEGIE 9**

Vedeme žáky v rámci modelových situací k uplatňování vlastních práv, plnění povinností, respektování individuálních rozdílů v názorech, odmítání násilí a k řešení problémů.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Člověk a životní prostředí**

*jak ovlivňuje člověk životní prostředí, jak člověk využívá vodu a její nejčastější důvody znečištění, k čemu využívá půdu a jaké jsou důsledky z toho pro životní prostředí vyplývající, jaké vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka, jaké jsou příčiny a důsledky ekologických problémů, jaké jsou možnosti řešení ekologických problémů*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj osobní rozvoj, můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu, jak rozvíjet zdraví životní styl*

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*předcházení zátěžovým situacím a stresům, celková péče o vlastní zdraví, kde a jak vyhledávám informace, jak jsem schopen si organizovat čas, systematickosti mých snah a činností*

**Sociální komunikace**

*lidská komunikace a jak jí rozumím, dovednosti spojené s komunikací, vnímání komunikace, rozumění komunikaci, respektující komunikace, respektující odlišnosti kultur, tvořivá komunikace, plynulost, pohotovost, výrazovost*

**Morálka všedního dne**

*jaké jsou mé hodnotové žebříčky, jakou mám morálku ke vztahu k přírodě a životnímu prostředí, jak mohu rozvíjet vztahy k druhým lidem*

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

## Tématické okruhy

### Žijeme v Evropě

*geografický profil Evropy - Ruska, ruské kulturní kořeny a hodnory, rozdíly v životním stylu*

## 1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

### Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	Rodina Přátelé. Škola. Názvy států Datum - měsíce, dny Roční období Jídlo, nákupy, ceny Zájmy Čas. Volný čas. Všední den, plány na léto Práce s dvojjazyčným slovníkem. Překlad slov. Vhodné diktáty. Písemný překlad jednoduchých vět.

### Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	časování v přítomném čase - 1. a 2. časování vyjádření MĀM vyjádření BÝT přivlastňovací zájmena číslovky osobní zájmena nepravidelná slovesa číslovky s podstatnými jmény

### Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> </ul>	Představování dotazy na osobu, pozvání, vyjádření údivu, radosti Intonace tazací a oznamovací věty Navazování známosti vyjádření přání Základní zdvořilostní obraty hovořit o jídle a cenách hovořit o plánech na léto

## 2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

## 2. ročník

## Tematické okruhy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> </ul>	Denní režim Vzhled a charakter člověka svátky a volný čas orientace ve městě zdraví a péče o zdraví

## Gramatika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	přídavná jména 4.p. podstatná jména 7.p. časování sloves zvrtná slovesa datum předložky <b>v,na,u, do,vedle, naproti</b> rozkazovací způsob vyjádření <b>nemáš, nesmíš</b>

## Řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</li> </ul>	vyprávět o zájmech popisovat a charakterizovat osobu říci kolik je hodin, označit denní dobu popsat den popsat svátky, mluvit o tradicích ptát se na cestu, popsat cestu, popsat budovy ve městě dát radu, doporučení

## 3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> </ul>	- životní styl, tradice v porovnání s ČR - moda, oblékání, styly oblékání - zájmy, záliby, volný čas -hudba a kultura - film, kultura -sport -Česká republika -partnerství a vztahy -práce a povolání - plány do budoucna

## 3. ročník

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>číslovky do 1000, letopočet</li> <li>podmiňovací způsob</li> <li>slovesné vazby</li> <li>neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>přechodníky a příčestí, přídavná jména slovesná</li> </ul>

## Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření postoje, názoru, stanoviska</li> <li>vyjádření emocí, souhlasu, nesouhlasu</li> <li>popis, vyprávění</li> <li>jednoduchá prezentace</li> <li>stručné zaznamenání slyšeného a čteného textu, reprodukce</li> <li>životopis</li> <li>formální a neformální rozhovor</li> </ul>

## 4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Cenková, 3 týdne, V

## Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příroda a ekologie</li> <li>mediální svět</li> <li>člověk a společnost</li> <li>Evropa</li> <li>Ruská federace - kultura, každodennost</li> </ul>

## 4. ročník

## Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frázová sloves</li> <li>nepravidelná slovesa</li> <li>jmenné tvary</li> <li>záporná zájmena</li> <li>slovesné vazby</li> <li>vidové dvojice</li> <li>větný a členský zápor</li> <li>infinitivní věty</li> </ul>

## Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> <li>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor</li> <li>reprodukuje v hlavní bodech text nebo promluvu</li> <li>sestaví referát</li> <li>domluví se v běžných situacích, požádá o radu</li> <li>reaguje v běžných situacích</li> </ul>

## 5.1.5 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová	Marcela Venhauerová

## Charakteristika předmětu

V předmětu Francouzský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru francouzský jazyk.

Předmět Francouzský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky tohoto předmětu je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, které žákům umožní správně vnímat sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

V případě přechodu na novější učebnice může dojít ke změně pořadí tematických okruhů i gramatiky.

Proces osvojování francouzského jazyka v 1. - 4. ročníku 4letého studia na gymnáziu má :

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry
- umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí francouzsky mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevnování slovní zásoby, k nácviku monologů a dialogů na daná témata

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- k vytváření pozitivního vztahu k literatuře a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

##### STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme osvojení gramatických pravidel a slovní zásoby, předložíme poslechová i písemná cvičení spojená s úkoly na kontrolu porozumění, vytvoříme podmínky pro žáky k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených prezentací, použijeme metodu úspěchu a pochvaly.

##### STRATEGIE 2:

Využijeme jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů k hledání souvislosti a rozdílných prvků v dané problémové situaci, k formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech.

##### STRATEGIE 3:

Budeme podporovat logicky a gramaticky správné vyjadřování potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.

Umožníme žákům nácvik poslechu, monologů, dialogů, čtení s porozuměním, vyjadřování vlastních stanovisek.

##### STRATEGIE 4:

Budeme podporovat žáky k využití jejich znalosti k vypracování miniprojektů a podílení se na formě a organizaci vyučovací hodiny

##### STRATEGIE 5:

Vysvětlíme žákům specifickou přípravu na cizí jazyk (systematicčnost, učení se nahlas, pravidelnost), k tomu jsou vedeni domácími úkoly a jejich následným rozбором.

##### STRATEGIE 6:

Využijeme práce ve větší či menší skupině (např. nácvik dialogů, scének,...), každý člen skupiny je zodpovědný za celkový výsledek.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

*Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě*

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Média a mediální produkce**

*vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)*

*kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

**Sociální komunikace**

*přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);— tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);*



**Spolupráce a soutěž***můj vztah ke spolupráci a k soutěži**jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Globalizační a rozvojové procesy***kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace ( pouze kultura frankofonní)***Vzdělávání v Evropě a ve světě***podmínky a možnosti studia v zahraničí**významné zahraniční univerzity**rovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly ( frankofonní země )***Žijeme v Evropě***geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy**evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství**shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí**( pouze frankofonní země )**představitelů ev významní Evropané: výběrová mozaika světově významných ropské politiky, vědy a kultury;**význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu ( frankofonní země )**vztahy ČR s frankofonními zeměmi***1. ročník**

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

**Receptivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	Poslech s porozuměním pokyny a instrukce, porozumění vyslechnutým projevům monologickým a dialogickým čtení s porozuměním - technika čtení, výslovnostní pravidla, členění textu na rytmické celky, větná intonace práce se slovníkem

## 1. ročník

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Ústní projev zvuková stránka jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, zřetelný a foneticky správný ústní projev dialogický projev - pozdravy, zdvořilostní fráze monologický projev - jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací, básně, říkadla</p> <p>Písemný projev grafická stránka jazyka - pravopis</p>

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Společenské obraty, základní pozdravy Rodina Škola - vybavení třídy, pomůcky, předměty Urcování času Roční období, dny v týdnu, měsíce Zvířata Zdraví, části lidského těla Volný čas Jídlo - žádost o jídlo a pití, nejběžnější potraviny Základní realie zemí, ve kterých se mluví francouzsky Nejdůležitější svátky - Vánoce, Velikonoce</p>

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Tvarosloví podstatná jména přídavná jména - postavení ve větě zájmena</p> <p>slovesa - časování pravidelné i nepravidelné, minulý čas</p> <p>Skladba slovosled věty zápor</p> <p>vedlejší věta</p>

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním pokyny a instrukce porozumění souvislým projevům a dialogům předem připraveným i nepřipraveným</p> <p>Čtení s porozuměním výslovnostní pravidla - upevnění práce se slovníkem čtení obsahově složitějších textů</p>

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Ústní projev důraz na zřetelný a foneticky správný projev, rytmus, intonaci, slovní a větný přízvuk dialogy v rámci probíraných témat monologické projevy - viz probíraná témata</p> <p>Písemný projev pravopis - upevnění pravidel delší psané projevy - viz probíraná témata</p>

## 2. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Rodina - popis osob Práce - různé profese Doprava - směry, dopravní prostředky, jízdní řády Nakupování - objednání jídla v restauraci Bydlení - popis bytu, domu</p> <p>Reálie Francie - další údaje Paříž - památky, důležitá místa, orientace v plánu Paříže kulturní a sportovní akce život ve městě</p>

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> </ul>	<p>Tvarosloví podstatná jména přídavná jména slovesa - sloveso + infinitiv, časování nepravidelných sloves, budoucí čas</p> <p>Skladba tázací věty zápor ve větě Vedlejší věty</p>

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdne, V

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním porozumění vyslechnutým monologům a dialogům Čtení s porozuměním složitější texty práce se slovníkem</p>

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na dané téma</li> <li>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Ústní projev monology, dialogy - viz tématické okruhy Písemný projev pravopis - upevňování psaní kratších i delších textů na dané téma</p>

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší hlavní informace</li> <li>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na dané téma</li> </ul>	<p>Hudba Média rádio, TV Svátky, oslavy Život ve městě a na venkově Vztahy mezi rodiči a dětmi Prázdniny náplň a organizace Práce, budoucí zaměstnání</p>

## 3. ročník

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje strukturu obtížnějšího textu a rozliší hlavní informace</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na dané téma</li> </ul>	Tvaroslovní zájmena slovesa Skladba zdůraznění větného členu otázka vedlejší věty

## 4. ročník

Garant předmětu: Marcela Venhauerová, 3 týdně, V

## Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu</li> <li>identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších faktografických textů</li> </ul>	Poslech s porozuměním obtížnější monology a dialogy, předem připravené i nepřipravené Čtení s porozuměním čtení složitějších textů, dokumentů práce se slovníkem

## Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na dané téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</li> </ul>	Ústní projev monology a dialogy na zadané téma nepřipravený ústní projev  Písemný projev kratší i delší texty na dané téma dopisy

## 4. ročník

## Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu</li> <li>identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní informace</li> <li>využívá různé druhy slovníků při čtení složitějších faktografických textů</li> <li>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text</li> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na dané téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> </ul>	<p>Volný čas - kino, TV  Vyjadřování duševních pocitů, problémy mládeže  Ankety a jejich vyhodnocení  Francie - historie a jazyk  Osobní dokumenty  Cestování  popis cesty  vyprávění událostí  Životopis  Francouzská kultura a politická situace</p>

## Mluvnické učivo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně</li> <li>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na dané téma</li> <li>sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek</li> <li>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</li> <li>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</li> <li>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> </ul>	<p>Tvarosloví  zájmena  slovesa - pravidelné i nepravidelné tvary</p> <p>Syntax  srovnávání</p>

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti



Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>3</b>	<b>3+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+2</b>
Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová	Miroslava Knoblochová

### Charakteristika předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, základy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy učí myšlenkovou ukázněnost.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat nesprávné závěry.

Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

#### STRATEGIE 1:

Při hodině budeme vybírat úlohy tak, aby si žáci vyzkoušeli probrané postupy, při řešení jim umožníme



konzultaci se spolužáky a správné řešení oceníme pochvalou nebo známkou. Chybná řešení necháme komentovat spolužáky nebo vysvětlíme sami.

**STRATEGIE 2:**

Domácí práci budeme zadávat tak, aby měli žáci možnost vyhledat informace z jiných zdrojů i se zeptat na nejasnosti a budeme její vypracování pravidelně kontrolovat.

**STRATEGIE 3:**

V každé hodině se budeme věnovat procvičování, budeme zadávat úlohy tak, aby se jejich obtížnost zvyšovala.

**STRATEGIE 4:**

Úlohy budeme zadávat ústně nebo z učebnic a žáci budou prokazovat porozumění textu, určovat cíl úlohy a postup při řešení.

**STRATEGIE 5:**

Výsledek příkladu budou žáci diskutovat, uvedou počet řešení při změně počátečních podmínek.

**STRATEGIE 6:**

Při hodinách budou žáci používat správnou matematickou terminologii, budou se vyjadřovat přesně a stručně.

V zápisech budou používat matematické symboly.

**STRATEGIE 7:**

Budeme zadávat úlohy k samostatné práci, práci ve skupinách nebo u tabule. Budeme klást takové dotazy, aby museli žáci obhajovat svá řešení a diskutovat se spolužáky.

**STRATEGIE 8:**

Zařadíme slovní úlohy týkající se reálného života, budeme používat dostupné názorné pomůcky a techniku.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
 

---

 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky
 

---

 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*
  - Zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
 

---

 RVP *vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy*

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila*

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co v této oblasti mohu dále učit*

**Sociální komunikace**

*dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:— přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3 týdne, P

## Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje efektivně výrazy s proměnnými</li> <li>• určuje definiční obor výrazu</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> </ul>	Dělení mnohočlenů Lomené výrazy - definiční obor Výrazy s mocninami a odmocninami

## Elementární teorie čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselných oborech</li> <li>• operuje s intervaly</li> <li>• aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>• užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel</li> </ul>	Obor přirozených čísel Obor celých čísel Obor racionálních čísel Obor reálných čísel Absolutní hodnota reálného čísla Zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla Znaky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek

## Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• upravuje číselné výrazy</li> <li>• odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	Druhá a třetí mocnina Druhá odmocnina Mocniny s přirozeným a celým exponentem

## Pravoúhlý trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> <li>• upravuje efektivně výrazy s proměnnými</li> <li>• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> </ul>	Pythagorova věta Goniometrické funkce ostrého úhlu

## Množiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>• rozliší správný a nesprávný úsudek</li> <li>• operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> </ul>	Základní množinové pojmy, operace s množinami Vennovy diagramy Intervaly

## 1. ročník

## Výroková logika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky</li> <li>užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>rozlíší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty</li> <li>rozlíší správný a nesprávný úsudek</li> <li>vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení</li> <li>zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>	Výrok a jeho negace Složené výroky- konjunkce , disjunkce, implikace, ekvivalence a jejich negace Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věta, důkaz

## Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>rozlíší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav</li> </ul>	Lineární rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou Rovnice s parametry Soustavy rovnic a nerovnic, slovní úlohy

## 2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 3+1 týdně, P

## Planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému</li> <li>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu</li> <li>řeší planimetrické problémy motivované praxí</li> <li>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> </ul>	Geometrické útvary v rovině Konstrukční úlohy Zobrazení v rovině

## Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</li> <li>využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> <li>aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> <li>modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</li> </ul>	Vlastnosti funkcí Lineární a kvadratická funkce Grafické řešení soustavy lineárních rovnic, kvadratických rovnic a nerovnic Funkce s absolutní hodnotou Inverzní, mocninná funkce Exponenciální, logaritmická funkce a logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice

## 2. ročník

## Goniometrie a trigonometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> </ul>	Goniometrické funkce Součtové a další goniometrické vzorce Goniometrické rovnice Sinová a kosinová věta Aplikace v praktických úlohách

## 3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+1 týdně, P

## Stereometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</li> <li>řeší polohové a metrické úlohy v prostoru</li> <li>řeší stereometrické problémy motivované praxí</li> </ul>	Základní pojmy Polohové vlastnosti Řezy těles Metrické úlohy v prostoru Objemy a povrchy těles

## Kombinatorika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</li> <li>upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	Základní kombinatorická pravidla Variace s opakováním Variace bez opakování Permutace Faktoriály Kombinace bez opakování Kombinační čísla a jejich vlastnosti Pascalův trojúhelník a binomická věta

## Pravděpodobnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> </ul>	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Vlastnosti pravděpodobnosti Nezávislé jevy

## Statistika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení</li> <li>volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</li> <li>reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</li> </ul>	Základní pojmy Charakteristiky polohy Charakteristiky variability

## 3. ročník

## Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> <li>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> </ul>	Posloupnost, zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen, rekurentně Graf posloupnosti, vlastnosti posloupnosti Matematická indukce Posloupnost aritmetická a geometrická, užití ve finanční matematice

## 4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Knoblochová, 2+2 týdně, P

## Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> <li>formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> </ul>	Limita posloupnosti Nekonečná geometrická řada

## Základy vektorové algebry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá operace s vektory</li> </ul>	Soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru Vektory a operace s vektory

## Analytická geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině</li> </ul>	Přímka Polohové vlastnosti Metrické vlastnosti

## Kuželosečky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření</li> <li>z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky</li> </ul>	Kružnice Kružnice a přímka Elipsa Elipsa a přímka Parabola Parabola a přímka Hyperbola Hyperbola a přímka

## 4. ročník

## Systemizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech</li> <li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností</li> </ul>	Základní poznatky z logiky Řešení rovnic a nerovnic Řešení geometrických úloh Řešení slovních úloh

## 5.3 Informační a komunikační technologie

## Charakteristika oblasti

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnutí a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové

spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;

- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

### 5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		
Martin Jiříš	Martin Jiříš		

#### Charakteristika předmětu

V předmětu Informatika a výpočetní technika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika.

Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládnutí výpočetní techniky a používání moderních informačních technologií. Aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

Jedna povinná hodina podle RVP bude odučena v rámci dalších předmětů (Bi, VV).

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

STRATEGIE 1:

Učitelé vedou žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich porovnávání.

STRATEGIE 2:

Učitelé podporují řešení úloh žáky na základě získaných informací.

STRATEGIE 3:

Učitelé vedou žáky k hledání a formulování problémů a umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení.

STRATEGIE 4:

Učitelé vedou žáky k používání odborného jazyka a zpracování informací v symbolické a grafické formě.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - Dokáže problém analyzovat a objasnit

RVP rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Martin Jiříš, 2 týdně, P

## Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v druzích PC</li> <li>dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví, řídí se správnými zásadami při práci na PC</li> </ul>	Typy počítačů, základní sestava PC, Výstupní periférie Vstupní periférie Vstupně výstupní periférie CPU, princip činnosti součástí, digitální, analogové zpracování Paměti, význam pro PC, jednotky PC a zdraví, ergonomie pracoviště, RSI

## Software

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní příklady typů programů a jejich použití</li> <li>uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky</li> <li>rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost</li> <li>bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému</li> </ul>	Programy, rozdělení, využití, fáze programování, druhy licencí, autorské právo Organizace dat na disku (adresáře, soubory) Antivirová ochrana, typy virů Windows, vývoj, GUI, popis plochy Nastavení uživatelského prostředí (plocha, pozadí, myš) Průzkumník Komprese dat Příslušenství (systémové nástroje, kreslení) Nápověda Procvičování práce s Windows

## Internet a jeho služby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje základní výhody a nevýhody počítačové sítě</li> <li>rozlišuje základní typy sítí a jejich stavební prvky</li> <li>otevře stránku jejíž adresu zná, využívá internetové vyhledávače</li> <li>ovládá základní způsoby elektronické komunikace</li> </ul>	Internet (vznik, základní pojmy FTP, http, ISP, firewall, PTSN, ADSL, ISDN, netiketa)  Internetové vyhledávače, prohlížeče a servery (MS Internet Explorer, Mozilla, Seznam, Google (vyhledávání informací), nastavení a změna dom. stránky, internetové adresy a neznámější přípony) Procvičování práce s internetem a jeho využití (kopírování z Internetu, e-learning, nákupy on-line, on-line bankovníctví, teleworking) E-mail (MS Outlook expres, práce s poštou, přílohami a příznaky, vyhledávání zpráv obsahující daný text, digitální certifikát a podpis, spam, hoax)

## Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>do textového editoru napíše a upraví jednoduchý text</li> <li>zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru</li> <li>upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu</li> <li>zařazuje vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky, grafy apod.</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla</li> <li>vytvoří různé typy dokumentu</li> </ul>	Úvod do MS Word, popis plochy, Založení a ukládání dokumentu. Zobrazení dokumentu. Pohyb po dokumentu. Uspořádání oken dokumentů Vzhled stránky Automatické opravy. Kontrola pravopisu. Výběr textu, kopírování, přesouvání. Formátování písma. Kopírování formátu písma Formát odstavce – odsazení, zarovnání, řádkování, mezery před a za odstavcem, tok textu, kopírování formátu odstavce Ohraničení a stínování. Dělení slov. Vyhledávání, nahrazování Tabulátory Odrážky a číslování. Záhlaví a zápatí. Tisk Nabídka VLOŽIT – čísla stránek, konec, datum a čas, pole, symbol, soubor. Nabídka VLOŽIT –, objekt, vzorec, obrázek. Kreslení. Hromadná korespondence.



## 1. ročník

**Tabulkový kalkulačtor**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a upraví tabulky s využitím součtu, průměru, razení v tabulkovém editoru</li> <li>statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat</li> </ul>	MS Excel, popis plochy, základní pojmy Text, číslo, vzorec Úprava buňky, tabulky Vkládání funkcí Graf Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání

**Prezentační programy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří multimediální prezentaci</li> </ul>	MS PowerPoint, popis plochy, základní pojmy Vytváření snímků Animace snímků Vytvoření vlastní prezentace

**2. ročník**

Garant předmětu: Martin Jiříš, 1 týdně, P

**Textový editor - rozšíření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pokročilé funkce textového editoru</li> </ul>	Nastavení prostředí Formáty písma, styly Obsah, rejstřík Práce se šablonami

**Tabulkový kalkulačtor - rozšíření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pokročilé funkce tabulkového kalkulačtoru</li> </ul>	Vkládání složitějších funkcí Použití posloupností Tiskové sestavy Vytvoření tabulky podle zadání Jednoduché databáze, práce s filtrem

**Databázové systémy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří základní relační databázi</li> </ul>	Relační databáze, popis plochy, základní pojmy Vytvoření tabulky pomocí průvodce Úpravy vytvořené tabulky Vytvoření formuláře Vytvoření sestavy Vytvoření jednoduché personální databáze Samostatné vytváření relační databáze

**Grafický editor**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní program vektorové grafiky a vytváří vektorovou grafiku</li> </ul>	Obecné pojmy Vektorová grafika Pracovní prostředí, ovládání Křivky, geometrické tvary, text, tabulky Úpravy objektu, a efekty Import, export Práce se soubory, tisk

## 2. ročník

**Multimédia**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé typy multimediálních souborů</li> <li>vytváří a upravuje multimediální soubory</li> </ul>	Multimediální soubory Přehrávače, konverze formátů Jednoduchá editace zvuku a videa

**Webové stránky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří internetové stránky</li> </ul>	Základy stránky v HTML Formátování písma a odstavců Tabulky Vkládání obrázků Hypertextové odkazy

**Programování**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> </ul>	Úvod do programování Algoritmizace Zápis algoritmu

**5.4 Člověk a společnost****Charakteristika oblasti**

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;

- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

### 5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>
Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová	Jana Neradová

#### Charakteristika předmětu

Předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti "Člověk a společnost" a rozvíjí kompetence úplného gymnaziálního vzdělání. Svým obsahem a stylem práce je schopen a také přispívá k rozvoji osobnosti a historického vědomí, což je důležité pro působení jedince ve společnosti.

Směřuje studenty k osvojení si povědomí o sociálních a kulturně historických souvislostech ve vývoji lidské společnosti, osvětlovaných na důležitých společenských událostech a jevech.

Celkově usiluje výuka o to, aby student získal hlubší vhled do způsobu vzniku lidské společnosti, jednotlivých civilizací, světových náboženských systémů, jejich kulturních odlišností i příbuzných rysů. Student je veden k úvahám a myšlení v evropských i širších souvislostech a seznamuje se s kořeny a zdroji evropské civilizace.

Po celou dobu studia historie je kladen důraz na příčiny, důsledky a souvislosti společenských jevů a skutků, které ve svém výsledku předznamenaly dnešní geopolitickou situaci. Zvýrazněny jsou proto zásadní dějinné zvraty a pochody v průběhu staletí, logika jejich vývoje i průběh vytváření občanské společnosti a jejich hodnot. Cílem je pak pochopení kořenů řady dnešních kulturních i politických událostí.

Výuka usiluje o to, aby si byl student vědom jak specificky českého historického vývoje tak i širších evropských a světových souvislostí.

V kontextu politických, kulturních, sociálních i hospodářských dějin je veden k vlasteneckému postoji a zároveň k pochopení multikulturality světa, k toleranci k odlišnostem a k humánním postojům.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

##### STRATEGIE 1:

Povedeme žáka k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) i k jejich hodnocení.

##### STRATEGIE 2:

Povedeme žáka k vhodné organizaci jeho učení, prověřováním znalostí a dovedností podpoříme hledání vhodných postupů učení.

##### STRATEGIE 3:

Při výuce a prověřování učiva budeme vyžadovat, aby žák rozeznal problém a s použitím vhodné argumentace formuloval své názory.

##### STRATEGIE 4:

Jasným a srozumitelným vyjadřováním za použití odborného jazyka budeme žáku vhodným příkladem, totéž budeme vyžadovat při prezentaci jeho práce.

##### STRATEGIE 5:

Ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů povedeme žáky při skupinové práci, zejména při společných projektech.

##### STRATEGIE 6:



Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností.

STRATEGIE 7:

V učivu zdůrazníme člověka jako součást společnosti a nutnost rozvoje civilizace z hlediska udržitelnosti života, nepoškozování přírody a kultury.

STRATEGIE 8:

Na soutěžích umožníme dobrovolné vyšší sebevzdělávání, zprostředkujeme zkušenost se skupinovou prací na projektech nebo menších samostatných zadáních.

STRATEGIE 9:

Povedeme žáky ke vhodné komunikaci při písemné, ústní nebo video prezentaci jejich úkolů.

STRATEGIE 10:

Využijeme projektových dnů a mini projektů i jejich přípravy k vytváření pracovních návyků, potřebných v práci v kolektivu a k umění respektovat názor druhého, diskutovat a podávat návrhy.

STRATEGIE 11:

Využijeme osobních prezentací žáka, k jeho motivaci, zdravé sebereflexi a povedeme ho k poučení se (radou, povzbuzením).

STRATEGIE 12:

Naučíme studenty vnímat a též se orientovat v konfliktních situacích ve společnosti i v menším kolektivu (prostřednictvím aktualizací a vztahování probírané látky k současnosti). Poskytneme návody k řešení pomocí příkladů v probírané látce.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - Pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry  
 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
- Kompetence komunikativní
  - Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje  
 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

###### Základní problémy sociokulturních rozdílů

*Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)*

*Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet*

*Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus*

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

###### Role médií v moderních dějinách

*média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas*

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

### Spolupráce a soutěž

*jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem*

*jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)*

### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*mé organizační schopnosti a dovednosti*

*já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného*

### Morálka všedního dne

*jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)*

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

### Globalizační a rozvojové procesy

*historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence*

*kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnic*

### Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

*nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus*

### Žijeme v Evropě

*geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy*

*evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství*

*e. významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury;*

*význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu*

*významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska*

*historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy*

*politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky*

*ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy*

*vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy*

### Vzdělávání v Evropě a ve světě

*významné zahraniční univerzity*

### Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

*historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka*

*mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN*

## 1. ročník

**1. ročník**

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

**Úvod do historie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</li> <li>rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li> </ul>	význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití

**Počátky lidské společnosti - pravěk**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</li> <li>vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</li> <li>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</li> </ul>	doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná

**Počátky lidské společnosti - starověk**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</li> <li>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</li> <li>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> </ul>	staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice

**2. ročník**

Garant předmětu: Jana Neradová, 2 týdne, P

## 2. ročník

## Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</li> <li>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 12. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</li> <li>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>vymezí specifika islámské oblasti</li> <li>vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</li> <li>rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. a 15. století; zhodnotí jejich praktické dopady</li> <li>vymezí základní znaky stavovství a absolutismu</li> <li>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány v 16. a 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</li> <li>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 13.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</li> </ul>	<p>utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše, a oblast západní, východní a střední Evropy) islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti</p>

## Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky stavovství a absolutismu</li> <li>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</li> <li>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 13.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</li> </ul>	<p>renesance a humanismus; reformace zámořské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku;</p>

## 3. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týdně, P

## Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> </ul>	<p>třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika a náboženství</p>

## 3. ročník

## Pojem osvícenství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</li> <li>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> <li>určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</li> <li>uvede konkrétní projevy absolutismu v jednotlivých zemích</li> </ul>	osvícenství pojem osvícenský absolutismus reformy Marie Terezie a Josefa II.

## Revoluce a idea svobody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</li> <li>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</li> <li>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> </ul>	velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu

## Modernizace společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</li> <li>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</li> </ul>	rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské; emancipační hnutí sociálních skupin

## Předpoklady pro 1.světovou válku

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</li> <li>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</li> </ul>	předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1.světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I.světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů proměny životního stylu, vzdělanost a umění "belle epoque" přelomu 19.a 20.století

## 4. ročník

Garant předmětu: Jana Neradová, 1+1 týdně, P



## 4. ročník

## 1.světová válka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje 1. světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</li> <li>uveče příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</li> </ul>	první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj revoluce v Rusku, upevnování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory

## Svět mezi dvěma světovými válkami

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymeze základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> <li>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</li> </ul>	vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1. poloviny 20.století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)

## 2.světová válka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymeze základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</li> <li>charakterizuje 2.světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</li> </ul>	druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj

## Evropa a svět po 2.světové válce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</li> <li>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</li> <li>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</li> <li>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</li> <li>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</li> <li>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</li> <li>vymeze základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul>	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách "železné opony" konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace;"třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti

## 5.4.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>1+1</b>	<b>1+2</b>	<b>0+2</b>	<b>1+1</b>
Marcela Zahrádková	Marcela Zahrádková	Marcela Zahrádková	Marcela Zahrádková

## Charakteristika předmětu

Tento předmět svým zaměřením integruje znalosti žáků z tohoto i ostatních předmětů. Učí je orientovat se ve světě kolem sebe, vytvářet si vlastní názor, hodnotit a řešit různé životní situace. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, zdraví, za důsledky svého



rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Ukazuje žákovi, jak vytvářet pozitivní mezilidské, partnerské a rodinné vztahy. Otevírá cestu k sebepoznání a sebehodnocení. Soustředí se na vývoj společnosti, demokratické principy fungování státu a jeho složek. Učí žáka občanským postojům a na prevenci negativních projevů jako rasismus, xenofobie a extremismus ve všech podobách. Seznamuje studenty se základními principy hospodaření státu, obce, rodiny. Vytváří u žáků základní právní povědomí, učí je orientovat se v základních právních normách důležitých pro praktický život občana. Na platformě základních filosofických a náboženských historických souvislostí spoluvytváří u žáků mravně-etický hodnotový žebříček.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

### I. Kompetence k učení

#### STRATEGIE 1:

Vedeme žáka k získávání a zpracování informací formou samostatné práce s tiskovinami a odbornou literaturou, k vyhledávání informací na internetu a zároveň jej vedeme k jejich kritickému posouzení a využití při přípravě vlastní prezentace ve vyučovací hodině.

#### STRATEGIE 2:

Necháme žáka vypracovat vlastní plán a organizaci individuálního studijního plánu včetně stanovení cíle svého učení a práce tak, aby byl tento plán reálně využitelný v dalším vzdělávání žáka v následujícím období školního roku.

#### STRATEGIE 3:

Vedeme žáka k objektivnímu posouzení a kritickému zhodnocení vlastního učebního plánu v konfrontaci s učebními plány jeho spolužáků s využitím znalostí témat „učení, paměť a myšlení“.

### II. Kompetence k řešení problémů

#### STRATEGIE 4:

Zadáním konkrétního problému vedeme žáka ke kritickému posouzení, vytváření hypotéz, využití různých způsobů řešení problému a k nalezení nejhodnějšího řešení.

#### STRATEGIE 5:

Podporujeme tvořivé intuitivní myšlení žáka tím, že zadáváme pouze část úkolu, který žák na základě dříve získaných vědomostí pochopí a vyřeší.

### III. Kompetence komunikativní

#### STRATEGIE 6:

Formou prezentace (dialog, monolog, diskuze, debata) učíme žáka se správně, srozumitelně a vhodným způsobem vyjadřovat a obhajovat svůj názor před známými i neznámými posluchači

#### STRATEGIE 7:

Kontrolujeme osvojení si odborného jazyka a vědomostí formou písemných testů.

#### STRATEGIE 8:

Procvičujeme s využitím odborné literatury a vlastních zkušeností formy verbální i neverbální komunikace a zásady asertivity v modelových situacích, které navozujeme.

### IV. Kompetence sociální a personální

#### STRATEGIE 9:

Vysvětlujeme žákům, jak odolávat společenským a mediálním tlakům a jak se přizpůsobit životním a pracovním podmínkám tím, že společně analyzujeme aktuální situaci politického a společenského života, situaci na pracovním trhu a necháme žáky tuto situaci samostatně posoudit.

#### STRATEGIE 10:

Formou skupinové práce podporujeme u žáka schopnost odhadnout vlastnosti a možnosti své i svých spolužáků a na tomto základě dokázat vytvořit si vlastní obecně platný hodnotový žebříček.

#### STRATEGIE 11:

Vedeme žáka k posouzení důsledků vlastního jednání a chování navozením modelových situací nebo posouzením vlastního jednání v konfliktních situacích s odstupem času. Hodnotíme toto chování a usměřujeme jej s ohledem na osobnostní schopnosti, zájmy a životní podmínky žáka.

### V. Kompetence občanská

**STRATEGIE 12:**

S využitím filmových a literárních pramenů směřujeme žáka k pochopení nutnosti souladu jeho chování a jednání nejen se zákony a jinými právními normami, ale především k souladu jeho konání s jeho svědomím.

**STRATEGIE 13:**

Po celou dobu studia vedeme žáka k zodpovědnosti a plnění si svých povinností zadáváním nejrůznějších verbálních a písemných domácích úkolů.

**STRATEGIE 14:**

Formou diskuze učíme žáky poznávat a chápat události veřejného života, respektovat názory, postoje a hodnoty druhých, hájit svá práva a práva druhých.

**STRATEGIE 15:**

Seznamujeme žáky s možnými riziky vyplývajícími ze špatného rozhodování v porovnání s reálnými, literárními a filmovými příklady. Učíme je si tato rizika uvědomovat, zhodnotit a svá rozhodování korigovat a zdůvodňovat.

**STRATEGIE 16:**

Zapojováním žáků do skupinové práce a soutěží je vedeme k tomu, aby jednali vyváženě a dokázali sladit zájmy své a zájmy ostatních.

**VI. Kompetence k podnikavosti****STRATEGIE 17:**

Na základě samostatně vytvořeného profilu schopností, dovedností a zájmů žáka jej vedeme ke stanovení profesního cíle. Korigujeme žákovy představy a informujeme ho o dalších institucích (PPP, ÚP), jež mohou žákovi pomoci při hledání budoucího profesního uplatnění.

**STRATEGIE 18:**

S naší pomocí si žáci stanovují dlouhodobé i dílčí cíle. Motivujeme průběžně žáka k jejich iniciativnímu plnění, samostatnému hodnocení výsledků a korigování svých dalších činností s ohledem na stanovený cíl.

**STRATEGIE 19:**

Zařazujeme takové formy výuky, ve kterých žák uplatňuje vlastní iniciativu, aktivní přístup a tvořivost a sám se podílí na organizaci a přípravě takové vyučovací hodiny (prezentace, exkurze a beseda).

**STRATEGIE 20:**

Seznamujeme žáky s principy podnikání, necháme je zpracovat podnikatelský záměr, založit fiktivní firmu, společně jej posoudit a poukázat na možná rizika.

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
 

---

 RVP *své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*
- Kompetence k řešení problémů
  - Při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti
 

---

 RVP *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*
  - Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je
 

---

 RVP *kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry*
  - Reálně posuzuje možné varianty řešení, včetně jejich rizik a důsledků
 

---

 RVP *zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků*
- Kompetence komunikativní
  - Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace
 

---

 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*

- Využívá verbální i neverbální komunikaci, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
 

---

 RVP *s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu*
- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
 

---

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
 

---

 RVP *vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci*
- Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
 

---

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- V nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
 

---

 RVP *rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění*
- Kompetence sociální a personální
  - Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
 

---

 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - Svě jednání a chování koriguje v nejrůznějších situacích
 

---

 RVP *odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje*
  - Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám
 

---

 RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - Podle svých schopností a možností tyto podmínky aktivně a tvořivě ovlivňuje
 

---

 RVP *přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje*
  - Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
 

---

 RVP *přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii*
- Kompetence občanská
  - Zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
 

---

 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - Rozhoduje se a jedná vyváženě
 

---

 RVP *informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě*
  - Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů
 

---

 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - Respektuje schopnosti ostatních lidí
 

---

 RVP *respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí*
  - Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
 

---

 RVP *rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání*

- Spoluvytváří hodnoty a chrání je  
RVP rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností  
RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě  
RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování  
RVP promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska  
RVP posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí  
RVP posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Kompetence k podnikavosti
  - Rozhoduje cílevědomě a zodpovědně o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření  
RVP cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
  - Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál  
RVP rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - Rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě  
RVP rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
  - Vítá a podporuje inovace  
RVP uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
  - Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech  
RVP získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
  - Využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit  
RVP získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
  - Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích  
RVP posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
  - Je připraven v případě nezbytnosti nést rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích  
RVP posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
  - Chápe podstatu a principy podnikání  
RVP chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje

*příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

- Zvažuje možná rizika podnikání, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru

<sup>RVP</sup> *chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahradková, 1+1 týdně, P

## Podstata lidské psychiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</li> <li>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</li> </ul>	<p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vědomí</li> <li>psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</li> </ul>

## Osobnost člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</li> <li>porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</li> <li>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</li> <li>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li> </ul>	<p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika osobnosti, její typologie</li> <li>vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>význam celoživotního učení a sebevýchovy</li> <li>Změny v období adolescence</li> <li>Způsoby sebereflexe a kontroly emocí</li> </ul>

## Psychologie v každodenním životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</li> <li>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> <li>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> <li>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</li> <li>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> </ul>	<p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodování o životních otázkách</li> <li>zásady duševní hygieny</li> <li>náročné životní situace</li> <li>Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</li> <li>Psychohygienu</li> </ul>

## 1. ročník

## Společenská podstata člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li> <li>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> <li>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</li> <li>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> <li>posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</li> <li>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</li> <li>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam začlenění jedince do sociálních vazeb</li> <li>proces socializace</li> <li>mezilidská komunikace</li> <li>problémy v mezilidských vztazích</li> <li>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</li> <li>Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem</li> <li>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině</li> <li>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</li> <li>Modely sociálního chování v intimních vztazích</li> <li>Modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života</li> </ul>

## Profesní volba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</li> <li>posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře</li> <li>vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu</li> </ul>	<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce jako seberealizace</li> <li>hodnocení vlastních schopností</li> <li>vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)</li> <li>přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)</li> <li>pracovní úspěšnost a kariérní růst</li> <li>dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností</li> </ul>

## Osobní management

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</li> </ul>	<p>Osobní management - plánování osobní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>time management</li> <li>zaměstnání a mezilidské vztahy</li> <li>zaměstnání a rodina</li> <li>workholismus</li> <li>Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</li> </ul>

## 2. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 1+2 týdně, P

## Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</li> <li>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li> </ul>	<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální útvary</li> <li>společenské instituce</li> <li>sociální nerovnost</li> <li>sociální mobilita</li> <li>jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</li> </ul>



## 2. ročník

## Sociální fenomény a procesy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</li> <li>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> <li>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</li> <li>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</li> <li>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> </ul>	<b>Učivo</b> Sociální fenomény a procesy <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, práce, masmédiá</li> <li>životní prostředí</li> <li>sociální deviace</li> <li>sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</li> </ul> Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
--	--

## Státová právní teorie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)</li> <li>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</li> <li>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</li> </ul>	<b>Učivo</b> Stát <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky a funkce státu</li> <li>formy státu</li> <li>právní stát</li> <li>Ústava ČR – přehled základních ustanovení</li> </ul>
---	--

## Demokracie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</li> <li>uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</li> <li>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev</li> <li>uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady</li> </ul>	<b>Učivo</b> Demokracie <ul style="list-style-type: none"> <li>principy a podoby</li> <li>občanská práva a povinnosti</li> <li>podstata občanské společnosti</li> <li>politické subjekty</li> <li>politický život ve státě</li> <li>volby, volební systémy</li> <li>úřady</li> </ul>
---	---

## Lidská práva

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</li> </ul>	<b>Učivo</b> Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>zakotvení lidských práv v dokumentech</li> <li>porušování a ochrana lidských práv</li> <li>funkce ombudsmana</li> </ul>
--	---

## Ideologie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</li> </ul>	<b>Učivo</b> Ideologie <ul style="list-style-type: none"> <li>znaky a funkce</li> <li>přehled vybraných ideologií</li> </ul>
--	---

## 2. ročník

## Mezinárodní spolupráce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR</li> <li>• uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí</li> </ul>	Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody, význam a výhody</li> <li>- významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</li> </ul>

## Proces globalizace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</li> </ul>	Proces globalizace <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, projevy, důsledky</li> <li>- globální problémy</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 0+2 týdně, P

## Orgány právní ochrany

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení</li> <li>• rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti</li> <li>• rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</li> <li>• ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> </ul>	Orgány právní ochrany <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a úkoly</li> <li>- právnické profese</li> <li>- účel a průběh občanského soudního řízení</li> <li>- orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly</li> </ul>

## Právo a spravedlnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</li> <li>• objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> </ul>	Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- smysl a účel práva</li> <li>- morálka a právo</li> </ul>

## Právo v každodenním životě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</li> <li>• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>• vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</li> <li>• na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek</li> </ul>	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</li> <li>- právní řád ČR – jeho uspořádání</li> <li>- systém právních odvětví</li> <li>- druhy právních norem</li> <li>- smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</li> </ul>

## 3. ročník

**Pracovní právo**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</li> <li>uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti</li> <li>objasní funkci odborů</li> <li>vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi</li> </ul>	Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> <li>právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstoupné)</li> <li>práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) - odbory</li> </ul>

**Základní ekonomické pojmy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</li> <li>na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</li> </ul>	Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>typy ekonomik</li> <li>ekonomický cyklus</li> <li>tržní mechanismus</li> <li>nabídka, poptávka</li> <li>tvorba ceny</li> </ul>

**Ekonomické subjekty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</li> <li>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky</li> <li>rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</li> <li>posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> <li>uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění</li> <li>analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> <li>rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li> <li>uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>	Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> <li>právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)</li> <li>základní právní normy týkající se podnikání</li> </ul>

**Peníze**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá nejběžnější platební nástroje, směnění penize za použití kurzovního lístku</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč</li> </ul>	Peníze <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce peněz</li> <li>formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně</li> <li>cenné papíry, akcie; burza</li> </ul>

**Finanční produkty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů</li> <li>využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</li> </ul>	Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby využití přebytku finančních prostředků</li> <li>spořicí a investiční produkty</li> <li>další způsoby investování peněz</li> <li>řešení nedostatku finančních prostředků</li> <li>úvěrové produkty</li> <li>leasing</li> <li>úrokové sazby, RPSN</li> <li>pojištění</li> </ul>

## 3. ročník

**Bankovní soustava**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> </ul>	Bankovní soustava <ul style="list-style-type: none"> <li>ČNB a komerční banky</li> <li>specializované finanční instituce</li> <li>moderní formy bankovníctví</li> </ul>

**Fiskální politika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</li> </ul>	Fiskální politika <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daňová soustava</li> </ul>

**Monetární politika ČNB**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> </ul>	Monetární politika ČNB <ul style="list-style-type: none"> <li>inflace</li> <li>kurs měny</li> <li>zahraniční platební bilance</li> <li>HDP</li> </ul>

**Sociální politika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</li> <li>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</li> <li>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> <li>důchodový systém</li> <li>systém sociálních dávek</li> <li>životní minimum</li> <li>nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti</li> </ul>

**Hospodaření domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)</li> </ul>	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti</li> <li>spotřební výdaje</li> <li>práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</li> </ul>

**Evropská integrace**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</li> <li>rozdělí funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</li> </ul>	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata a význam</li> <li>Evropská unie – význam</li> <li>proces integrace</li> <li>orgány EU</li> <li>jednotná evropská měna</li> </ul>

## 3. ročník

## Mezinárodní trh práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním</li> </ul>	Mezinárodní trh práce <ul style="list-style-type: none"> <li>nabídka a poptávka po pracovních místech</li> <li>informační, poradenské a zprostředkovatelské služby</li> <li>pracovní trh v EU</li> <li>globalizace pracovního trhu, profesní mobilita</li> <li>rekvalifikace</li> <li>celoživotní vzdělávání</li> </ul>

## 4. ročník

Garant předmětu: Marcela Zahrádková, 1+1 týdně, P

## Podstata filosofie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</li> </ul>	Podstata filozofie <ul style="list-style-type: none"> <li>základní filozofické otázky</li> <li>vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</li> </ul>

## Filosofie v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</li> <li>eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</li> <li>zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</li> <li>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</li> </ul>	Filosofie v dějinách <ul style="list-style-type: none"> <li>klíčové etapy a směry filozofického myšlení</li> </ul>

## Víra v lidském životě

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</li> </ul>	Víra v lidském životě. <ul style="list-style-type: none"> <li>podoby víry</li> <li>znaky náboženské víry</li> <li>náboženské systémy</li> <li>církev</li> <li>seky</li> </ul>

## 5.5 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkrášlování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

#### Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat

jejich podstatné rysy či zákonitosti;

- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

### 5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>
Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová	Mirjam Cívínová

#### Charakteristika předmětu

Fyzika je přírodní věda, která se zabývá zejména základními vlastnostmi hmotných částic a polí a jejich interakcemi, strukturou látek různého skupenství, různými druhy energie a jejich vzájemnou přeměnou. Fyzika zkoumá nejen různé události, jevy a procesy, ale současně pátrá po zákonitostech, které jim vládnou. Usiluje o odhalení a zformulování zákonů přírody. Získané výsledky založené na dobře propracované metodologii fyzikálního poznávání jsou shrnuty do fyzikálních teorií.

Úkolem fyziky není jen poznávat přírodu, ale též využívat svých objevů ve prospěch lidí.

#### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

##### STRATEGIE 1:

Kompetence k učení: Domácí úlohy budou zadávány s důrazem na vyhledávání informací a jejich restrukturalizace do prezentační formy – především se bude jednat o úlohy, jejichž řešení bude pro studenta poučné a nejlépe dále použitelné v praxi. Bude se jednat jak o delší seminární práce, tak i krátké zajímavé úlohy, které pak bude na příští hodině prezentovat. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Zároveň student bude muset krátce popsat, jak při své práci postupoval.

##### STRATEGIE 2:

Kompetence k řešení problémů: Při výuce budu zadávat problematiku z praxe a studenty nechám samostatně i ve skupinkách zamýšlet se nad problémem a hledat jeho řešení. Může se jednat například o postupy při laboratorních cvičeních nebo praktické úlohy dnešního světa. Bude následovat řízená debata, kdy vybrané skupinky nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality.

##### STRATEGIE 3:

Kompetence komunikativní: Při zkoušení ponechám studentovi krátký čas, aby sám hovořil na téma zadané problematiky. Ode mne i od ostatních studentů pak obdrží hodnocení nejen dle obsahu, ale i formy. Častěji pak budou studenti řešit úlohy v malých skupinkách, ve kterých bude vybrán „šéf“, který si diskusi a následnou prezentaci řešení řídí a deleguje.

##### STRATEGIE 4:

Kompetence občanská: Hodnocení práce studenta bude mířena tak, aby byl silněji motivován ke splnění úkolů – například zábavnější úlohou v příštím zadání.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - Svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje
- RVP *svě učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj*

- Hledá a rozvíjí vlastní účinné postupy ve svém učení  
*RVP* *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpozná problém a pochopí jeho podstatu  
*RVP* *rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části*
  - Kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice  
*RVP* *uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Člověk a životní prostředí

*Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí*

*Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*Co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila*

##### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit*

##### Sociální komunikace

*Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:*

- *vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);*
- *rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);*
- *respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);*
- *přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);*
- *pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);*
- *tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);*
- *účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

##### Žijeme v Evropě

*Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu*

*Významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska*



## 1. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

### Fyzikální veličiny a jednotky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Soustava základních a odvozených veličin Mezinárodní soustava jednotek SI Převody jednotek Metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření Skalární a vektorové veličiny, operace s vektory

### Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> </ul>	Poloha a změna polohy hmotného bodu Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení Rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb Volný pád, tíhové zrychlení Skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb bodu po kružnici

### Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>	Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil První Newtonův pohybový zákon Inerciální vztažná soustava, Galileiho princip Druhý pohybový zákon Tíhová síla, tíha tělesa Hybnost a její změna, impuls síly Třetí Newtonův pohybový zákon Zákon zachování hybnosti Dostředivá síla Neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly Smykové tření a valivý odpor

### Mechanická práce a mechanická energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	Mechanická práce stálé síly Kinetická energie a její změna Potenciální energie a její změna Výkon, příkon, účinnost

### Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídaní pohybu těles</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační pole, gravitační zrychlení Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha Pohyb těles v homogenním tíhovém poli Pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země Pohyby těles v gravitačním poli Slunce Keplerovy zákony

## 1. ročník

## Mechanika tuhého tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>	Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa Kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení Jednoduché stroje

## Mechanika tekutin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>	Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Pascalův zákon Vztlaková síla, Archimédův zákon Proudění kapalin a plynů Objemový průtok, rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice Proudění reálné tekutiny, obtékání těles Základy fyziky letu

## Molekulová fyzika a termika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Základy kinetické teorie látek a její experimentální ověření

## 2. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdne, P

## Molekulová fyzika a termika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozlíší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Modely struktury látek Stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj Celsiova a termodynamická teplota Veličiny popisující soustavu částic z hlediska mol. fyziky

## 2. ročník

## Vnitřní energie, práce a teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> <li>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> </ul>	Vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou Teplota, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První zákon termodynamiky Přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením

## Struktura a vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> </ul>	Ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí, střední kvadratická rychlost Teplota a tlak plynu z hlediska mol. fyziky Stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, spec. případy této rovnice Jednoduché děje s ideálním plynem Stavové změny id. plynu z energ. hlediska, adiabatický děj

## Kruhový děj s ideálním plynem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> </ul>	Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory

## Struktura a vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</li> <li>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>	Krystalické a amorfní látky Deformace pevného tělesa, normálové napětí, relativní prodloužení Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem Teplotní roztažnost pevných těles

## Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>	Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla, povrchové napětí Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny Teplotní objemová roztažnost kapalin

## Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> </ul>	Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování, var a kapalnění Sytá a přehřátá pára Vodní pára v atmosféře

## 2. ročník

**Mechanické kmitání a vlnění**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Kinematika km. pohybu Dynamika km. pohybu, síla pružnosti Kyvadlo Přeměny energie v mech. oscilátoru, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance

**Mechanické vlnění**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</li> </ul>	Vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence Interference vlnění Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění Odraz a lom vlnění, Snellův zákon Ohyb mechanického vlnění

**Zvukové vlnění**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Zdroje, šíření a rychlost zvuku Vlastnosti zvuku / výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku/ Ultrazvuk a infrazvuk

**3. ročník**

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2+1 týdně, P

**Elektrický náboj a el. pole**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</li> </ul>	Elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon Elektrické pole, Intenzita el. pole Práce v el. poli, el. napětí Elektrostatická indukce Kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru

**Vznik el. proudu**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektrický zdroj napětí, přeměny energie v jednoduchém obvodu

## 3. ročník

## Elektrický proud v kovech

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>• používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty</li> </ul>	Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor Odpor kovu jako funkce teploty Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod Regulace proudu a napětí Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon

## Elektrický proud v polovodičích

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> <li>• používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty</li> </ul>	Pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru Vlastní a příměsové polovodiče Přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev

## Elektrický proud v kapalinách

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy Galvanické články, akumulátory

## Elektrický proud v plynech a ve vakuu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul>	Samostatný a nesamostatný výboj v plynu Samostatný výboj v plynu za atm. tlaku a sníženého tlaku Katodové záření, emise elektronů Obrazovka

## Stacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetická indukce Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem Magnetické pole cívky Částice s nábojem v magnetickém poli

## Nestacionární magnetické pole

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	Elektromagnetická indukce Magnetický indukční tok Faradayův zákon elmag. indukce Indukovaný proud Vlastní indukce, indukčnost

## Střídavý proud

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> <li>• používá digitální měřicí zařízení a zpracovává zjištěné hodnoty</li> </ul>	Vznik střídavého proudu a napětí Obvod stř. proudu s rezistorem Výkon stř. proudu s rezistorem Obvod stř. proudu s cívku Obvod stř. proudu s kondenzátorem Složený obvod stř. proudu RLC, fázorové diagramy Výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, ef. hodnoty proudu a napětí

## 3. ročník

**Střídavý proud energetice**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>	Generátor stř. napětí Trojfázový generátor a trojfázová soustava stř. napětí Elektromotor Transformátor Přenos el. energie, elektrárny Bezpečnost při práci s el. proudem

**Fyzikální základy elektroniky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci elektrických zařízení</li> </ul>	Usměrňovač Tranzistor Zesilovač Integrovaný obvod

**Elektromagnetické kmitání a vlnění**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> </ul>	Elmag. oscilátor Perioda kmitání elmag. oscilátoru Nucené kmitání elmag. oscilátoru Vznik elmag. vlnění, elmag. postupná a stojatá vlna Elmag. dipól Vlastnosti elmag. vlnění Šíření elmag. vlnění, přenos energie elmag. vlněním Elmag. interakce

**Přenos informací elmag. vlněním**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci elektrických zařízení</li> <li>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> </ul>	Sdělovací soustava Vysílač a přijímač Princip televize

**Základní pojmy optiky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	Světlo jako elmag. vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu Odraz a lom světla, úplný odraz Disperze světla Rozklad světla hranolem

**Vlnová optika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	Koherentní záření, interference světla, interferenční maximum a minimum Interference světla na tenké vrstvě Ohyb světla na šterbině Princip holografie Ohyb světla na optické mřížce, mřížkové spektrum Polarizace světla

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Mirjam Cívínová, 2 týdně, P

## Optické zobrazování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>	Zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice kul. zrcadla Zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky Oko, konvenční zraková vzdálenost Subjektivní optické přístroje Objektivní optické přístroje

## Elektromagnetické záření a jeho energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	Přehled elmag. záření, spektra Přenos energie zářením, fotometrické veličiny Rentgenové záření a jeho praktické využití

## Speciální teorie relativity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru, času, hmotnosti a energie</li> </ul>	Základní principy STR Skládání rychlostí v STR Základní pojmy relativistické dynamiky Vztah mezi energií a hmotností

## Základní poznatky kvantové fyziky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Kvantová hypotéza, Planckova konstanta Fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoelektrický jev Foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah Kvantová mechanika

## Atomová fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Kvantování energie elektronů v atomu Atom vodíku Periodická soustava prvků, Pauliho vylučovací princip Chemické vazby Lasery

## Jaderná fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</li> <li>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídaní chování radioaktivních látek</li> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	Vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra Radioaktivita, záření alfa, beta a gama, neutronové záření Zákon radioaktivních přeměn, poločas přeměny Jaderné reakce, zákony a chování Jaderné štěpení Jaderná energetika Jaderné elektrárny Využití radionuklidů a ochrana před zářením

## 4. ročník

**Částicová fyzika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> <li>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> </ul>	Experimentální metody výzkumu částic Systém částic Interakce mezi částicemi

**Astrofyzika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> </ul>	Sluneční soustava Základní údaje o hvězdách Struktura a vývoj vesmíru, Galaxie

**Fyzika v širších souvislostech**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul>	Vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice Vztah fyziky k životnímu prostředí a k praxi Shrnutí a systematizace poznatků středoškolské fyziky

**5.5.2 Chemie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>
Monika Šléglová	Monika Šléglová	Monika Šléglová	Monika Šléglová

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět chemie navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a příroda vymezené v RVP ZV. Předchozí znalosti a dovednosti v předmětu chemie dále doplňuje, rozšiřuje a obohacuje. Kromě obligátního tematického zaměření vzdělávacího obsahu vymezeném v RVP GV se v předmětu realizují i korespondující části vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Geologie, Informatika a informační a komunikační technologie. Problematikou bezpečnosti práce se předmět dotýká i další vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Důraz je kladen i na rozvíjení kompetencí vycházejících z vybraných tematických okruhů průřezových témat, především v oblasti environmentální, osobnostní a sociální výchovy.

Chemie patří do skupiny přírodních věd, jejichž úkolem je hledat a nalézat zákonitosti působící v přírodě, popisovat a vysvětlovat přírodní dění a využívat získané poznatky v praxi. Vzhledem k nesmírnému rozvoji chemických věd a techniky ve srovnání s minulostí a rychlé aplikaci nových poznatků v praxi je obsah povinných tematických oblastí víceméně tradiční a vychází z nutnosti osvojení si základních dílčích témat vědní disciplíny na vyšší úrovni, tedy základů obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, dále s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a zejména chemie analytické.

Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně s dataprojektorem a připojením na internet, cvičení se realizují ve standardně vybavené chemické laboratoři. Gymnázium může nabídnout další vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření žáků v rámci volitelných předmětů. Žáci se mohou během studia zapojit do prestižních soutěží, zejména chemické olympiády či středoškolské odborné činnosti.

**STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :**

Výuka chemie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální i kompetence občanské. Pro jejich utváření a rozvíjení využíváme zejména následujících výchovných a vzdělávacích strategií :

**STRATEGIE 1:**

vzhledem k určité roztržitosti získaných kompetencí přistupujeme k žákům 1. ročníku zprvu jako



k začátečníkům; klademe důraz na postupné zvládnání dílčích dovedností, které mají napomoci dosažení klíčových kompetencí

v úvodní hodině seznamujeme žáky s celoročním rozvržením učiva i se způsoby hodnocení výkonů žáků nejen jako podkladu pro klasifikaci, ale i prostředku k čerpání poučení pro další práci

některé kompetence utváříme a rozvíjíme tím, že žákům zprostředkujeme osvojování jak teoretických pojmů, hypotéz, modelů a teorií, tak praktických metod, přičemž využíváme metod slovních, názorných i praktických, které vedou k rozvoji aktivity uplatňujeme osvědčené didaktické zásady při volbě vyučovacích prostředků, předkládáme cvičení spojené s úkoly na kontrolu porozumění

vedeme žáky k průběžnému a soustavnému učení, při opakování a zkoušení zaměřujeme pozornost nejenom na pamětní zvládnutí učiva, ale zejména na pochopení vztahů a souvislostí. Učivo podáváme v souladu se současným stavem teorie a praxe; názvoslovná doporučení IUPAC všeobecně přijímáme jako závazná názvoslovná pravidla ve výuce chemie

vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a posuzování výsledků

#### STRATEGIE 2:

vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu

vedeme žáky k tomu, aby operovali s obecně používanými chemickými termíny, symboly, vzorci,...

navozujeme problémové situace vztahující se k probíranému učivu, vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vhodných k řešení problému, k využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení působíme na žáky, aby se stali řešiteli chemické olympiády

#### STRATEGIE 3:

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

jako výstup prakticky realizovaných témat vyžadujeme písemně zpracovaný protokol s logicky uspořádanou strukturou, přičemž žák může zpracovat výsledky práce s využitím pokročilých funkcí aplikovaného softwaru

#### STRATEGIE 4:

vedeme žáky k týmové a skupinové práci zejména při praktických laboratorních cvičeních, čímž podněcujeme žáky k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce

vedeme žáky k osvojení základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplýtvali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

#### STRATEGIE 5:

vedeme žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a přípravky (vybavíme žáky systémem informací o těchto látkách), s laboratorními pomůckami a přístroji, k dodržování řádů odborných učeben, zásad bezpečné práce a vyžadujeme plnění závazků a povinností z těchto řádů a zásad vyplývajících

na modelových případech havárií s únikem nebezpečných látek do životního prostředí vyvodíme zásady správného chování osob za mimořádných událostí tak, aby se žáci chovali informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací  
*RVP* *efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení*
- Kompetence komunikativní
  - Používá s porozuměním odborný jazyk  
*RVP* *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
  - Aktivně využívá symbolická a grafická vyjádření informací různého typu  
*RVP* *používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu*
- Kompetence občanská
  - Uvažuje z hlediska udržitelnosti života  
*RVP* *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

- Rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

**RVP** *o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu*

## 1. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

### Nezapomněli jste? Úvod do chemie teoretické a praktické

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně v chemické laboratoři</li> <li>• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>• seznámí se s praktickými znalostmi a dovednostmi nutnými při přípravě na mimořádné události, nebo při jejich vyhlášení</li> <li>• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Historické etapy vývoje chemie, chemie jako přírodní věda, chemické disciplíny a jejich význam pro společnost Laboratorní cvičení: Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři, zásady první pomoci při úrazech v chemické laboratoři Havárie s únikem nebezpečných látek; ochrana osob před následky úniku nebezpečných látek a přípravků do životního prostředí Metodika psaní protokolů

### Soustavy látek a jejich složení; nomenklatura anorganické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> </ul>	<b>Učivo</b> Hmotné objekty a jejich formy Chemické látky, jejich základní klasifikace a základní charakteristiky Soustavy chemických látek, separační metody Nomenklatura anorganické chemie Laboratorní cvičení: Chemické nádobí a laboratorní pomůcky Práce s odměrným nádobím, práce s laboratorními kahany Oddělování složek směsí, separační metody Procvičování názvosloví anorganických sloučenin

### Důležité veličiny a základní výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>	<b>Učivo</b> Látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace Výpočty stechiometrického a molekulového vzorce; výpočty z chemických vzorců Laboratorní cvičení: Procvičování chemických výpočtů Stanovení molární hmotnosti oxidu uhličitého plynoměrnou metodou

### Stavba atomu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>• využívá odbornou terminologii při popisu látek a využívá znalosti o částicové struktuře látek</li> <li>• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vývoj představ o stavbě atomu (modely atomů) Atomové jádro–jeho složení, čísla Z, A, N soudržnost a stabilita jádra, radioaktivita, jaderné záření Elektronový obal–kvantová čísla, atomové orbitály; pravidla pro zaplňování orbitalů elektrony; elektronová konfigurace atomů prvků

## 1. ročník

## Periodická soustava prvků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvidává vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> </ul>	Periodický zákon–jeho objev, současné znění a význam Periodická soustava prvků, její členění a obecně platné zákonitosti Klasifikace prvků PSP jako nástroj k předvídání vlastností prvků

## Chemická vazba, slabé vazebné interakce a vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	Základní parametry vazeb (délka vazby, vazebná energie) Kovalentní vazba, její vznik a vlastnosti Polarita kovalentní vazby a polarita molekul Iontová vazba, vlastnosti iontových sloučenin Kovová vazba, vlastnosti kovů Slabé vazebné interakce (van der Waalovy síly a vazba vodíkovým můstkem) Druhy krystalů - atomové, iontové, molekulové, kovové, jejich struktura a vlastnosti Laboratorní cvičení Porovnání vlastností kovu a nekovu

## Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí; úvod do zákonitostí chemických dějů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie a odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> </ul>	Chemická reakce, její podstata a způsoby zápisu Klasifikace chemických reakcí podle různých klasifikačních hledisek Výpočty stechiometrických koeficientů v chemických rovnicích Výpočty z chemických rovnic Laboratorní cvičení Preparativní úloha s chemickými výpočty  Základy termochemie: změny energie při chemických reakcích ( $\Delta U, \Delta H$ ); termochemické zákony Základy reakční kinetiky: rychlost chemické reakce, teorie reakční kinetiky (srážková, aktivovaného komplexu), faktory ovlivňující reakční rychlost Základy chemických rovnováh: chemická rovnováha a její dynamický charakter, Guldbergův- Waageův zákon chem. rovnováhy–rovnovážná konstanta, princip akce a reakce–ovlivňování rovnovážného složení reakční soustavy

## 2. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2+1 týdně, P

## Vodík a kyslík a jejich sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvidává průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	charakteristika vodíku a kyslíku, jejich výskyt v přírodě, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, využití a významné sloučeniny vodíku a kyslíku

## 2. ročník

## Voda a roztoky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	Struktura a vlastnosti vody, tvrdost vody, druhy vod Základní pojmy a druhy roztoků Vyjadřování složení roztoků - hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace Výpočty složení a změn ve složení roztoků - směšovací rovnice

## Teorie kyselin a zásad

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> <li>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> </ul>	Různé teorie výkladu kyselin a zásad Základní pojmy Protolytické reakce - disociace kyselin a zásad ve vodě, neutralizace, autoprotolýza, hydrolyza soli Rovnovážné konstanty Kyselé, zásadité a neutrální vodné roztoky pH silných a slabých kyselin a zásad

## Chemie p - prvků s nekovovým charakterem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Prvky 18. skupiny (vzácné plyny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny vzácných plynů Prvky 17. skupiny (halogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny halogenů Prvky 16. skupiny (chalkogeny) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny chalkogenů Prvky 15. skupiny (dusík a fosfor) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny dusíku a fosforu, dusíkatá a fosforečná hnojiva Prvky 13. a 14. skupiny (bor, uhlík, křemík) - charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny boru, uhlíku a křemíku, výroba skla

## Kovy a jejich vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Zařazení a charakteristika kovů v PSP, výskyt kovů v přírodě, fyzikální, mechanické a chemické vlastnosti, výroba a užití kovů

## Chemie p - prvků s polokovovým a kovovým charakterem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Prvky 13. a 14. skupiny (hliník, germanium, cín, olovo) - výskyt, vlastnosti, výroba, užití a sloučeniny prvků, výroba porcelánu a keramiky, pigmenty

## Chemie s - prvků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	Prvky 1. a 2. skupiny - zařazení s - prvků v PSP, charakteristika, výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, užití a sloučeniny s - prvků, krasové jevy, stavební hmoty

## 2. ročník

## Chemie d - prvků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> </ul>	<b>Učivo</b> Přechodné prvky 3. - 12. skupiny - zařazení v PSP, obecná charakteristika, výskyt, výroba, užití vybraných d - prvků (Fe, skupina mědi, skupina zinku, význam platiny)
--	--

## Chemie f - prvků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vnitřně přechodné prvky - zařazení v PSP, výskyt, vlastnosti, získávání a význam uranu (plutonium), jaderná problematika
--	--

## Laboratorní cvičení - základy analytické chemie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</li> </ul>	<b>Učivo</b> Význam analytické chemie Metody analytické chemie a jejich členění Úvod do kvalitativní anorganické analýzy - odebrání a úprava vzorku Chemické metody anorganické analýzy - suchá cesta - plamenové zkoušky, mokrá cesta - důkazy kationtů a aniontů danými činidly Odměrná analýza - základní pojmy Nejvýznamnější analytické instrumentální metody
---	--

## 3. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 2 týdně, P

## Úvod do organické chemie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</li> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> </ul>	<b>Učivo</b> Struktura organických sloučenin, vaznost uhlíku, typy vazeb v organických sloučeninách Klasifikace organických sloučenin Klasifikace reakcí organických sloučenin
---	---

## Uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	<b>Učivo</b> Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Areny Surovinové zdroje organických sloučenin (ropa, uhlí, zemní plyn)
--	---

## 3. ročník

## Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> <li>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> </ul>	Halogenové deriváty + pesticidy Organokovové, organokřemičité a organofosforečné sloučeniny Dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy), barviva a výbušniny Kyslíkaté deriváty (hydroxysloučeniny a jejich sirmé obdoby, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, optická izomerie, deriváty kyseliny uhličitě)

## 4. ročník

Garant předmětu: Monika Šléglová, 1+1 týdně, P

## Syntetické makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> <li>charakterizuje skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Základní pojmy, terminologie a názvosloví v chemii polymerů Vznik polymerů, základní klasifikace polymerizačních reakcí Nejvýznamnější zástupci syntetických polymerů

## Heterocyklické sloučeniny – rozsáhlá a pestrá skupina organických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</li> <li>charakterizuje skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech</li> </ul>	Heterocyklické sloučeniny, jejich klasifikace a názvosloví Hlavní zástupci jednotlivých základních typů heterocyklických sloučenin, jejich struktura ve vztahu k vlastnostem

## Organické látky vznikající v živých organismech jako sekundární metabolity a jejich význam

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>	Alkaloidy Léčiva Isoprenoidy (terpeny, steroidy)

## 4. ročník

## Hledání podstaty života a poznávání živé přírody - základy biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> <li>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> <li>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii</li> <li>objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</li> <li>charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam</li> </ul>	Biochemie jako vědní obor Chemické znaky živých soustav <b>Biochemie statická</b> (popisná) - látkové složení živé hmoty Biogenní prvky Lipidy + tenzidy a detergenty Sacharidy Peptidy a bílkoviny Nukleové kyseliny Enzymy Vitaminy Hormony <b>Biochemie dynamická</b> Transportní děje v živých soustavách (difúze a osmóza) Redoxní děje v živých soustavách a jejich význam Základ metabolismu sacharidů, lipidů a bílkovin

## 5.5.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+0 1/2	2
Lenka Hráčková	Lenka Hráčková	Lenka Hráčková	Lenka Hráčková

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Biologie spadá pod vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP GV, spolu s předměty Fyzika, Chemie, Geografie a Geologie.

Realizuje se zde nejen obsah vzdělávacího oboru Biologie, ale i část obsahu oborů Výchova ke zdraví, Geologie a Informatika a informační a komunikační technologie (ICT). Dále se zde realizují vybrané tématy okruhu průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova z RVP GV.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní.

V tomto oboru mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a se základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědeckých oborů by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek na VŠ, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, celoživotního samostudia přírody.

Hodiny biologie probíhají především v odborné učebně, vybavené audiovizuální technikou a v biologické laboratoři, která je vybavena potřebnými pomůckami pro praktické poznávání přírody. Ve 3. a 4. ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět s biologickou tematikou. Během studia se žáci mohou zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády, Středoškolské odborné činnosti a dalších soutěží dle aktuální nabídky.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

## STRATEGIE 1:

Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu. Vedeme žáky ke zpracovávání a třídění těchto informací, ke tvorbě vlastních referátů a prezentací. Umožňujeme žákům získávat další informace prostřednictvím vlastního pozorování a experimentování. Vysvětlujeme žákům nutnost soustavného studia a využívání více zdrojů informací k pochopení a osvojení si biologických pojmů a souvislostí.

## STRATEGIE 2:

Vyžadujeme od žáků přesné užívání a vysvětlování biologických pojmů, přesné vyjadřování a argumentaci. Nadaným žákům umožňujeme hlubší poznání účastí v biologických soutěžích. Organizujeme exkurze do terénu i na špičková vědecká pracoviště (semináře).

## STRATEGIE 3:

Prostřednictvím znalostí o přenosu infekčních nemocí, o rizikových faktorech vzniku civilizačních nemocí

přesvědčujeme žáky o nutnosti zodpovídat za své zdraví i zdraví ostatních (prevence, zdravý životní styl, bezpečné zacházení s biologickým materiálem).

STRATEGIE 4:

Žákům zadáváme samostatné i skupinové práce (referáty, laboratorní cvičení). Učíme žáky jak informace prezentovat před třídou.

STRATEGIE 5:

Prostřednictvím znalostí organismů a poznatků z jiných oborů (Ze, Ch, Ma, Fy) vedeme žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

STRATEGIE 6:

Diskutujeme s žáky o nových biologických objevech, metodách (využití, etické problémy, úspěchy českých vědců). Učíme žáky kriticky hodnotit reklamu, informace ve sdělovacích prostředcích (léčiva, potravinové doplňky).

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Kriticky přistupuje ke zdrojům informací  
*RVP kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - Nahlíží na problém z různých stran  
*RVP je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe  
*RVP prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - Je schopen sebereflexe  
*RVP posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*
  - Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých  
*RVP projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých*
- Kompetence občanská
  - Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví  
*RVP chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*
  - Je schopen a ochoten poskytnout ostatním pomoc  
*RVP chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Problematika vztahů organismů a prostředí

*jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí  
 jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy  
 jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému*



**Člověk a životní prostředí**

*jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti*  
*čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany*  
*jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost*  
*k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají*  
*jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí*  
*keré vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka*  
*jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny*  
*jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení*  
*keré základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje*  
*jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva*

**Životní prostředí regionu a České republiky**

*s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká*  
*jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR*  
*keré z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí*  
*jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie*

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Média a mediální produkce**

*příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných*

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

*jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl*  
*jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice*

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

*celková péče o vlastní zdraví*  
*péče o sebe sama*

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

*životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2+1 týdně, P

## Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</li> </ul>	Biologické vědy a metody práce Obecné vlastnosti organismů Systém živé přírody Chemické složení buňky Základní metabolické dráhy

## Prokaryotické organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</li> <li>charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	Stavba prokaryotické buňky Výskyt a význam bakterií v přírodě, pro člověka Stavba, výskyt a význam sinic  z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence choroby přenosné pohlavním stykem rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví

## Viry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> <li>zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	Stavba a složení virionu Životní cyklus virů Virová onemocnění Využití virů  z Výchovy ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence virové nemoci- HIV/AIDS, hepatitidy, choroby přenosné pohlavním stykem, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví

## 1. ročník

## Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> <li>objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</li> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</li> <li>zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	Eukaryotická buňka stavba mitóza, meióza rostlinná buňka Pletiva Orgány vyšších rostlin Fyziologie rostlin vodní režim výživa fotosyntéza, dýchání ontogeneze rozmnožování pohybyrostlin Systém a evoluce rostlin nižší rostliny, typy stélky, systém mechorosty rymiofyty, plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny rostliny a prostředí

## Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody</li> <li>aplikuje základní metody poznávání přírody</li> <li>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li> <li>používá digitální zařízení v mikroskopech - upravuje digitální záznamy a vkládá do protokolů</li> </ul>	Zásady bezpečné práce v biologické laboratoři Mikroskopování Buňka Pletiva Orgány Fyziologie Systém rostlin

## 2. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2+1 týdně, P

## Úvod do zoologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk</li> <li>vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul>	Živočišná buňka Metody poznávání přírody Vlastnosti organismů Systém živé přírody, klasifikace živočichů

## Protista

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> </ul>	Stavba a funkce protist Systém protist

## 2. ročník

**Mnohobuněční živočichové**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</li> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> </ul>	Orgány a orgánové soustavy Rozmnožování a ontogeneze živočichů Biologie bezobratlých houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci Biologie strunatců pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

**Etologie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní typy chování živočichů</li> </ul>	Chování vrozené okruhy instinktivního chování Chování získané

**Živočichové a prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul>	Přizpůsobení živočichů prostředí Rozšíření živočichů na Zemi

**Biologie hub**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> </ul>	Stavba a funkce hub, přehled zástupců Stavba a funkce lišejníků, přehled zástupců

**Laboratorní cvičení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém poznávání přírody</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li> </ul>	Pozorování prvoků, bezobratlých živočichů, studium obratlovců, práce s atlasy, literaturou, práce s laboratorní technikou

**3. ročník**

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2+0 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## Biologie člověka

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru</li> <li>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</li> <li>podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</li> <li>zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce</li> <li>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Opěrná a pohybová soustava-stavba a funkce První pomoc při úrazech Soustavy látkové přeměny - tělní tekutiny, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kůže Zdravá výživa, poruchy příjmu potravin, civilizační choroby (hepatitida) Soustava regulační - nervová soustava, soustava žláz s vnitřní sekrecí Smyslové orgány První pomoc při náhlých zdravotních příhodách Soustavy rozmnožovací - pohlavní orgány muže, ženy Ontogeneze Změny v dospívání Péče o reprodukční zdraví antikoncepce, choroby přenosné pohlavním způsobem-HIV partnerský a sexuální život (promiskuita, předčasné ukončení těhotenství)</p> <p>z Výchovy ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví zdravá výživa hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Změny v životě člověka a jejich reflexe změny v období adolescence péče o reprodukční zdraví metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví</p>
--	--

## Vznik a vývoj Země a života

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života</li> <li>zhodnotí podmínky za kterých ke vzniku živých soustav došlo</li> <li>odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Geologická historie Země geologická období vývoje Země změny polohy kontinentů evoluce bioty a prostředí Vznik a vývoj živých soustav Biochemická evoluce života Evoluce</p>
---	---

## Fylogeneze člověka

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena</p>
--	---

## Laboratorní cvičení

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Bezpečnost práce při pobytu v laboratoři, při práci s jednoduchými přístroji, laboratorní úkoly a cvičení z biologie člověka (orgánové soustavy, funkce organismu)</p>
---	---

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Lenka Hráčková, 2 týdně, P

## Obecná biologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obecnou strukturu buňky</li> <li>vysvětlí buňčný cyklus, mitózu, meiózu</li> <li>popíše základní děje v buňce</li> </ul>	Obecná struktura buňky - opakování jádro, buněčný povrch, cytoplazma, organely buněčný cyklus - G1, S, G2, M mitóza, meióza základní děje v buňce

## Molekulární základy dědičnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci NK, replikaci, transkripci, translaci</li> </ul>	Stavba a funkce NK Replikace, transkripce, translace

## Genetika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a definuje základní genetické pojmy</li> <li>využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</li> </ul>	Genetika jako vědní obor Základní genetické pojmy Genetika prokaryotické buňky Genetika eukaryotické buňky Dědičnost mnohobuňčného organismu dědičnost kvalitativních znaků - autozomální dědičnost gonozomální dědičnost dědičnost kvantitativních znaků genetická proměnlivost dědičnost v populaci organismu Genetika člověka Význam genetiky

## Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně základní ekologické pojmy</li> <li>objasňuje základní ekologické vztahy</li> <li>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</li> <li>posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</li> <li>vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</li> </ul>	Základní ekologické pojmy Jedinec a prostředí Abiotické podmínky prostředí Biotické složky prostředí Ekologie společenstva Ekosystém Biosféra Člověk a prostředí

## 5.5.4 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	2	1
Jana Vaňková	Jana Vaňková	Jana Vaňková	Jana Vaňková

## Charakteristika předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání ( dále jen RVPGV ) ve vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor "Geografie", a téměř celý vzdělávací obor "Geologie" ( pouze nepatrná část kompetencí tohoto vzdělávacího oboru je naplňována v jiných předmětech). Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPG zahrnout. V obecné rovině se jedná zejména o kompetence: Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech.

Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb.

Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné a společenskovedné argumentace.

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP GV - "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech". "Enviromentální výchova", a "Multikulturní výchova".

Předmět se však nevyhýbá ani jisté sumě "akademického" a prakticky málo upotřebitelného vědění, jehož předáváním se nenaplnují cíle RVP GV jinak než tím, že dochází k obohacování osobnosti žáka. Předmět pokládá za svůj úkol totiž i "zasvětit" žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.

## STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

### KOMPETENCE K UČENÍ

#### STRATEGIE 1

Zadáme společně a individuální úkoly, které vedou ke zjišťování zdrojů informací, jejich zpracování a využití ve studiu a praxi. Při kontrole úkolů pokládáme problémové otázky navozující kritický pohled na vlastní výkon.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

#### STRATEGIE 2

Pro dosažení schopnosti analyzovat a řešit problém využijeme různé metody práce (práce s atlasem, s internetovými a knižními zdroji, brainstorming, soutěže, výukové programy) na které naváže řízená debata, kdy vybrané skupiny nebo jednotlivci prezentují své řešení, případně eventuality a příklady z praxe.

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

#### STRATEGIE 3

Při prezentaci úkolů (seminárních prací, ústních zkoušení) poskytneme žákovi prostor na samostatný výklad zadaného tématu s pomocí verbální a neverbální komunikace (u předmětu důležitá grafická a symbolická vyjádření informací). Častěji budou žáci řešit úkoly (dlouhodobé práce, projekty, pracovní listy) v pracovních skupinách, kde diskuzi a prezentaci řídí vedoucí pracovní skupiny.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

#### STRATEGIE 4

Navozením modelových i reálných tematických situací (soutěže, projekty, tematická mapa, prezentace) směřujeme žáka k posouzení duševních i fyzických schopností pro řešení úkolů a nekonfliktní spolupráci.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi  
 RVP *kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi*
- Kompetence k řešení problémů
  - Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů  
 RVP *je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran*
- Kompetence komunikativní
  - Zvládá vystupování před známým i neznámým publikem  
 RVP *prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem*
- Kompetence sociální a personální
  - Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti  
 RVP *posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe*

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

## Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>	Vesmír , kosmická tělesa, galaxie, hvězda, planeta, planetka, kometa, gravitace Pohyby kosmických těles ve Sluneční soustavě Tvar a pohyby Země Poloha zemské osy Důsledky pohybů Země pro život Střídání dne a noci Střídání ročních období Tropický rok, pásmový čas, časová pásma, světový čas, místní čas, letní čas, datová hranice Kalendář

## Geografické informace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>orientuje se s pomocí map v krajině</li> <li>používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> <li>vyhledává a zpracovává geografické informace, používá GIS</li> </ul>	Kartografie a topografie globus, mapa, obsah a měřítko mapy legenda mapy, zeměpisná síť typy kartografických zobrazení druhy map, plán, kartogram, kartodiagram praktické aplikace-plán města, katastrální mapa, turistická mapa, fotomapa, reliéfní mapa Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk obecně používané pojmy a symboly zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data GIS-geografický informační systém, dálkový průzkum Země, praktické využití GIS a DPZ



## 1. ročník

## Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> <li>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</li> <li>porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> <li>určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</li> <li>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</li> <li>posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</li> <li>vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</li> <li>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> <li>objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti</li> <li>rozliší hlavní biomy světa</li> <li>rozliší složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>klasifikuje poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>zná sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí- rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace</li> <li>zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</li> </ul>	<p><b>Litosféra</b> vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry deformace litosféry - křehká a plastická deformace, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení, vulkanismus hypsografická křivka geomorfologické tvary zemského povrchu vzniklé činností exogenních činitelů (svahové pochody, fluvialní reliéf, kryogenní reliéf, eolický reliéf, marinní reliéf, antropogenní reliéf) <b>Atmosféra</b> složení a zvrstvení atmosféry, podnebí, podnebné pásy klimatologie skleníkový efekt, ozónová díra celkový oběh vzduchu v atmosféře - monzun, pasát počasí, meteorologie, cyklona, anticyklona, vzduchové hmoty, fronty, klimadiagram, předpověď počasí ochrana ovzduší <b>Hydrosféra</b> složení, hydrologický cyklus, probíhající procesy rozložení zásob vody na Zemi, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, ledovce, podzemní voda <b>Světový oceán</b> <b>Pedosféra</b> půda, půdotvorný proces, činitelé, vlastnosti půd, půdní druhy a půdní typy, ochrana půdního fondu <b>Biosféra</b> biogeografie, biodiverzita vegetační pásy a stupně biomy - vzájemné vazby a souvislosti Živelné pohromy vulkanické erupce, zemětřesení, tsunami, záplavy, půdní sesuvy, vichřice, únik nebezpečných látek do ovzduší</p>

## Krajina

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> <li>analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</li> <li>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</li> </ul>	<p><b>přírodní prostředí</b> environmentalistika, krajinná ekologie přírodní prostředí, společenské prostředí, krajinný potenciál zonalita, azonální jevy Typy krajiny-přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná, rekultivace trvale udržitelný rozvoj globální problémy lidstva limity přírodního prostředí výchovné hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</p>

## 2. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1+1 týdně, P

## 2. ročník

## Obyvatelstvo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</li> </ul>	Základní demografické, geografické a hospodářské charakteristiky Přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost Mechanická měna-migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života Gramotnost, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění Struktura- rasa, národ, etnikum, náboženství

## Sídla a osídlení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> </ul>	Ekumena, anekumena Sídelní struktury Geografická polha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis, venkovská sídla, sídelní systémy

## Sociálně geografické systémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> </ul>	Geografické aspekty bohatství a chudoby Jádro, zázemí, periferie, vyspělé země, zaostalé země, Jih+Sever Globalizace

## Světové hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	Lokalizační faktory a struktura, sektorová struktura Hrubý domácí produkt, hrubý národní produk, typy ekonomik Územní dělba práce, ukazatelé hospodářské a životní úrovně Surovinové a energetické zdroje světového hospodářství Integrace současného světa Průmysl Charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory odvětví, rozmístění, vlivy na ŽP Zemědělství Charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory Typy zemědělské výroby-extenzivní, intenzivní Typy výživy, světová potravinová produkce, rybolov, lesnictví (světová loviště ryb, nejvýznamnější lesnické oblasti) Vlivy na ŽP Doprava Charakteristika, rozdělení, lokalizační faktory Dopravní komunikace a zařízení, druhy dopravy Vlivy na ŽP Služby Charakteristika, rozdělení "Práh služeb", infrastruktura Cestovní ruch-druhy, rozmístění Mezinárodní obchod

## Geografie Afriky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Afriky</li> </ul>	Makroregiony světa Politické rozdělení světa-státní zřízení, poloha států, rozloha, hranice, integrace, suverenity Afrika Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo Oblasti Islámská Afrika (Arabská) SAHEL Západní Afrika Střední (centrální) Afrika Východní Afrika Jižní Afrika

## 2. ročník

## Světový oceán

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světový oceán, vymezí jeho hranice a části, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti</li> </ul>	Přírodní charakteristika, využití Světového oceánu Oblasti Tichý Atlantský Indický Severní ledový

## Polární oblasti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách polární oblasti, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, politické a hospodářské vlastnosti</li> </ul>	Vymezení, přírodní podmínky, využití Antarktida Arktida

## informatika a IKT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> <li>• využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> </ul>	

## Geografie Austrálie a Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Austrálie a Oceánie</li> </ul>	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Austrálie, obyvatelstvo Australský svaz Oceánie-vymezení regionu, přírodní odlišnosti, obyvatelstvo, hospodářství

## 3. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 2 týdně, P

## Informatika a IKT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>• využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	

## Geografie Ameriky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ameriky</li> </ul>	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Objevení Ameriky, obyvatelstvo Oblasti Kanada USA Střední Amerika Jižní Amerika

## 3. ročník

## Geografie Asie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Asie</li> </ul>	Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo, hospodářství Oblast Východní Asie JV Asie(Monzunová) Jižní Asie Západní Asie Jihozápadní Asie Severní Asie (Rusko)

## Geografie Ruské federace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Ruska</li> </ul>	Rozpad SSSR, vznik SNS Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo Obyvatelstvo Administrativní členění Hospodářský, surovinový potenciál Oblasti Evropská část RF Jižní Sibiř Dálný Východ

## Geografie Evropy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná-geografie Evropy</li> </ul>	Přírodní podmínky-poloha, rozloha, členitost pobřeží, geologický vývoj, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje Obyvatelstvo-historický, politický a ekonomický vývoj Sociální prostředí Hospodářství- vývoj, integrace Oblasti Evropy Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa

## 4. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 1 týdně, P

## Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> </ul>	Jihovýchodní Evropa Střední Evropa Východní Evropa EU-vznik, vývoj, řízení, význam, členské státy, stupně integrace, perspektiva vývoje

## 4. ročník

## Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</li> <li>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> </ul>	Česká republika Česká republika na mapě Evropy povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, sídla, politický vývoj a systém, administrativní členění (NUTS) transformační ekonomické procesy struktura hospodářství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ČR a EU regiony (kraje ČR)

## Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> </ul>	Chomutov, Ústecký kraj charakteristika fyzikogeografické a socioekonomické sféry vymezení regionu v rámci ČR možnosti rozvoje mikroregionu strategické a územní plánování

## Informatika a IKT

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</li> <li>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů</li> </ul>	

## 5.5.5 Geologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+0 1/2

Jana Vaňková

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět geologie bude odučen jako samostatný předmět ve 3. ročníku 4-letého cyklu. Vyučovací předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny a vede k poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody. Žáci se v předmětu učí pozorovat a zkoumat přírodní jevy, procesy a vztahy mezi nimi, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vyučovací předmět geologie umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede k aplikaci poznatku o přírodě ve prospěch ochrany životního prostředí. vyučovací předmět geologie podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

## Člověk a životní prostředí



## Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky

### 3. ročník

Garant předmětu: Jana Vaňková, 0+0 1/2 týdně, P

#### Litosféra-úvod

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> </ul>	vzájemné vazby a souvislosti, důsledky pro ŽP zemské sféry chemické, mineralogické a petrologické složení Země

#### Mineralogie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vybrané metody identifikace minerálů</li> </ul>	krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti magmatický proces, vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu

#### Petrologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> </ul>	Horninový cyklus metamorfované procesy a jejich typy (kontaktní a regionální metamorfoza) exogenní procesy-zvětrávání, sedimentační proces

## 5.6 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sovkultúrou, designem, vzhledem krajiny, architektúrou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnosti jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepcce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepcce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

## 5.6.1 Hudební obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Marie Hánová	Marie Hánová		

### Charakteristika předmětu

Hudební obor tvoří společně s výtvarným oborem celek oblasti umění a kultura.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah hudebního oboru tvoří produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit při individuálních i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, seznámit se s hudební historií apod. – tj. pronikat do podstaty hudby.

Produkce - žáci nalézají uplatnění vokální a instrumentální. Hudebně pohybové činnosti mají charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. Rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti. Součástí je také hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentál, sopránová zobcová flétna, akustická kytara) a tvorba instrumentálních doprovodů.

Recepce - žáci si prostřednictvím poslechnutých činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Nové hudební teoretické poznatky dávají do souvislosti s poznatky již získanými (hudebně výrazové prostředky).

Reflexe - komplexní interpretace hudebního díla i hudebních objektů – tj. zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštností přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematika konzumace hudby vzhledem jejímu funkčnímu zařazení.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

Výuka hudebního oboru ve vzdělávací oblasti umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti. Pro jejich osvojení využíváme strategie:

#### STRATEGIE 1:

Zprostředkujeme žákům osvojení základních hudebních pojmů, hudebních značek a poznávání jejich charakteristických vlastností. Žák užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ.

#### STRATEGIE 2:

Systematicky u žáků rozvineme hudební myšlení a dovednosti. Povedeme žáky k samostatné práci, hledání různých metod a možných postupů. Správný postup ověřují v praxi.

#### STRATEGIE 3:

Podpoříme samostatný a kultivovaný projev žáků. Umožníme jim podílet se také na formě a organizaci výuky. Při skupinové výuce umožníme žákům zaujímat různé role ve skupině a zvládat krizové situace. Žáky motivujeme být skupině prospěšné, rozvíjet spolupráci ve snaze dosáhnout společného cíle, vytvářet a udržovat hodnotné mezilidské vztahy, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k plnění svých povinností a závazků.

#### STRATEGIE 4:

Systematicky u žáků rozvineme způsob neverbální komunikace prostřednictvím grafického zápisu hudby a pohybové výchovy. Neverbální komunikace probíhá mezi všemi účastníky uměleckého procesu.

#### STRATEGIE 5:

Vedeme diskuzi s žáky nad poslechem vybraných skladeb z dějin hudby. Žáci zaujmají vlastní postoj nad rozebranou skladbou, využívají své dosavadní zkušenosti. Dochází ke konfrontaci s názory ostatních žáků a učitele.

#### STRATEGIE 6:

Vytvoříme žákům podmínky pro praktické činnosti (hra na nástroj, intonační a rytmická cvičení), prostřednictvím nichž je schopen autoevaluační, úsudku nad svými dovednostmi.

#### STRATEGIE 7:

Povedeme žáka k uvědomování si vlivu hudební výchovy a vzdělání v oblasti umění na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta. Vytváříme podmínky pro vítání a podporu inovací, ale zároveň i schopnosti



odolávat společenským i mediálním tlakům na základě dávání si věci do souvislostí.

#### STRATEGIE 8:

Rozvineme u žáků porozumění umění prostřednictvím dějin hudby a praktických hudebních činností. Prohlubujeme poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

#### STRATEGIE 9:

Podpoříme žáky ve vyhledávání potřebných informací v dostupných studijních materiálech. Žáci se tímto způsobem setkávají s různými informačními zdroji a jsou nuceni je kriticky hodnotit a následně využít pro své potřeby. Při provedení prezentace, referátu je u žáka rozvíjíme schopnost komunikace a interpretace svých získaných poznatků. Vytvoříme podnětnou atmosféru na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.

#### STRATEGIE 10:

V oblasti umění ukazujeme uplatnění různých osobností, čímž vedeme žáky k rozpoznávání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

#### STRATEGIE 11:

Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

## 1. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

### Hudební nauka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb</li> <li>orientuje se v partitūře jednoduchých, případně i složitějších instrumentálních skladeb</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> </ul>	<p>Hudební nástroje Hudba vokální a instrumentální Psaní, čtení not a pomlk v houslovém, basovém klíči Intervaly - velké, čisté Stupnice Hudebně výrazové prostředky</p>

### Dějiny hudby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě</li> <li>vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta</li> <li>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověkých kultur po český romantismus</li> <li>rozdělí hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a ne definitivní ve svém významu</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> <li>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu</li> </ul>	<p>Vznik a vývoj hudby Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické) Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest styl přírodních kultur starověké kultury středověk - jednohlas duchovní a světský středověk - vícehlas duchovní a světský renesance baroko klasicismus český romantismus Hudební skladatel a interpret Interpretace v hudbě Umělecký provoz</p>

## 1. ročník

## Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu</li> <li>uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</li> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb</li> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultivace pěveckého a hlasového projevu</li> <li>Intonační a rytmický výcvik</li> <li>Sólový a sborový zpěv</li> <li>Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic</li> <li>Hlasová hygiena</li> <li>Zpěv lidových a umělých písní</li> </ul>

## Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché nástroje - především sopránovou zobcovou flétnu, bicí nástroje</li> <li>orientuje se v partitūře jednoduchých, případně i složitějších instrumentálních skladeb</li> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)</li> <li>Orientace v notovém zápisu instrumentálních kompozic</li> <li>Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu</li> </ul>

## Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších, vokálních písní a skladeb</li> <li>orientuje se v partitūře jednoduchých, případně i složitějších instrumentálních skladeb</li> <li>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby</li> <li>rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě</li> <li>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace</li> <li>vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta</li> <li>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověkých kultur po český romantismus</li> <li>rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku</li> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba jako organizovaný zvuk</li> <li>Hudební dílo - hudební objekt, hudebně výrazové prostředky</li> <li>Hudební nástroje</li> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Funkce hudby</li> <li>hudba a její využití v běžném životě</li> <li>estetická a umělecká hodnota hudebního díla</li> </ul>

## 1. ročník

## Pohybová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím</li> <li>pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> </ul>	Pohyb hudby a gesto Pohybové etudy

## 2. ročník

Garant předmětu: Marie Hánová, 2 týdně, V

## Hudební nauka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb</li> </ul>	Základní harmonické funkce (především T, S, D) Stupnice Akordy Hudební dílo - hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby Záznam hudby Přímá a nepřímá komunikace hudby

## Dějiny hudby

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě</li> <li>popíše možnosti využití hudby v "mimohudební" oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</li> <li>orientuje se ve vývoji hudebního umění od evropského romantismu až po nonartificiální hudbu 21. století</li> <li>rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě</li> <li>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</li> <li>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> <li>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</li> </ul>	Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest evropský romantismus impresionismus artificiální hudba 20. století nonartificiální hudba spirituál, gospel, blues, jazz, swing, rhythm and blues muzikál country and western, rock-and-roll, rock folklor, folk underground, psychedelic music hard rock, heavy metal disco punk rap, hip hop nové hudební proudy hudby 21. století Nové technologie v hudbě Funkce hudby Hudba jako kulturní statek a jako zboží Hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi

## 2. ročník

## Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu</li> <li>při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení)</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb</li> </ul>	Kultivace pěveckého a hlasového projevu Intonační a rytmický výcvik Sólový a sborový zpěv Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda) Zpěv lidových a umělých písní Natáčení zvukového záznamu, videoklipu

## Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá hudební nástroje (především sopránovou zobcovou flétnu, akustickou kytaru, bicí nástroje, klávesové nástroje) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</li> <li>uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb</li> <li>interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit</li> </ul>	Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo) Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic Moderní hudební nástroje a počítač Základy hry na akustickou kytaru jména strun, ladění, správné držení kytary technika hry pravé a levé ruky akordy a jednoduché rytmické doprovody hra trsátkem, použití capodastru využití při zpěvu písní

## Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</li> <li>rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</li> <li>rozdělňuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků</li> <li>na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</li> <li>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě</li> <li>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</li> <li>orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálně-instrumentálních skladeb</li> <li>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>	Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby Zařazení díla do historického a sociálního kontextu Hudební dílo jako možné poselství Receptce, percepce, apercepce Vlastní hodnocení

## Pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím</li> <li>pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</li> </ul>	Pohybové etudy Tanec jako způsob komunikace

## 5.6.2 Výtvarný obor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Marcela Jelínková	Marcela Jelínková		

### Charakteristika předmětu

Výtvarný obor jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje svým pojetím a koncepcí na předmět výtvarná výchova v základním vzdělávání. Je dotován dvěma hodinami týdně v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia. Třídy se dělí na dvě skupiny buď na výtvarný nebo hudební obor.

Cílem výtvarného oboru je především rozvoj estetického vnímání žáka a jeho kultivovanosti, rozšíření orientace v dějinách umění i v současném uměleckém životě. Předmět se snaží rozvíjet kreativitu, posilovat osobnost žáka, vytvářet v diskusi přirozenou obranu proti manipulaci ve vztahu k osobním hodnotám a postojům a otázkám vkusu a módním trendům.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce a interpretace, recepce a reflexe.

Velký důraz je kladen na proces komunikace, který je podstatnou součástí jak umělecké tvorby, tak vzdělávacího procesu a poznání vůbec. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou návštěvy muzeí a galerií. Žák je veden k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu o nejvýznamnějších výtvarných směrech, autorech a dílech. Učí se užívat specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním. Žáci mají možnost výběru prostředků, které jim osobně vyhovují, mohou vnímat a interpretovat umělecká díla, které si samostatně vybrali, vytváří si prostor pro svou individuální prezentaci a pro vzájemný dialog. Opěrné body v historickém a kulturním kontextu jsou tak získávány skrze vlastní tvorbu, vnímání a interpretaci.

Vzdělávací obsah výtvarné výchovy je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech sociokulturních a historických, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a tvůrce. Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění.

### STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

#### STRATEGIE 1:

Organizujeme práci žáka tak, aby se uplatnily jeho individuální schopnosti, kreativita a fantazie:

- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny, vedeme jej k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství
- žáka vedeme k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem žáka vedeme k uvědomování si sebe sama
- učíme žáka poznávat a používat na základě vlastních zkušeností výrazové možnosti různých výtvarných vyjadřovacích prostředků, materiálů a technik a tím rozvíjet jeho zručnost
- žáka vedeme při výtvarné tvořivosti k trpělivosti, vytrvalosti a k pečlivosti

#### STRATEGIE 2:

Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření žáka seznámíme se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová)

#### STRATEGIE 3:

Žáka vedeme k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

#### STRATEGIE 4:



Učíme žáka prezentovat a obhajovat v diskusi svoji práci podněcujeme jej k obhajobě a vysvětlení své práce :

- a. diskuzí nad uměleckou problematikou vedeme žáka k tomu, aby si vytvářel a rozvíjel svůj vlastní názor na umění a kulturu a dokázal ho pomocí logických argumentů obhájit, zároveň by měl být schopen přijímat a tolerovat názory ostatních
- b. pro interpretaci uměleckých děl žáka vedeme k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá ve svém oboru a ke komunikaci
- c. vedeme žáka k ohleduplnosti a tolerantnosti, k respektování názorů druhých
- d. prostřednictvím referátů a dalších samostatných výstupů při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy), zároveň jej učíme vyhledávat a třídit informace a využívat moderní komunikační technologie

#### STRATEGIE 5:

Učíme žáka poznávat základní výtvarné směry a rozpoznávat nejvýznamnější díla světových a českých představitelů těchto směrů

- a. žáka motivujeme k tomu, aby sledoval aktuální dění v kultuře, umění a vědě, dokázal ho reflektovat a tvůrčím způsobem využít
- b. vedeme žáky k zájmu o návštěvy výstav a galerií, prohlubujeme jejich estetické vnímání
- c. při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) žáka vedeme k dodržování společenských norem
- d. vytvářením příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web. stránky) vedeme žáka k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

## 1. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdně, V

### Prostředky výtvarně vizuální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</li> <li>• využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, materiály, pohyb a klid, vertikála a horizontála, symetrie, asymetrie</p> <p>Lineární a plošné vyjádření: výtvarné hry s linií výrazové možnosti tvarů, porovnání tvarů, dekorativní charakter v ploše</p> <p>Možnosti výtvarné interpretace prvků vizuálně obrazného vyjádření: podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření</p>

## 1. ročník

## Tvorba, recepce a interpretace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</li> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Hledání podstaty výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti studenta a následné konfrontaci a reflexi</p> <p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta</p> <p>Prostor pro studentovu sebereflekci, jeho otisk Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům (vztahy v rodině, rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi)</p>
---	---

## Dějiny výtvarného umění

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</li> <li>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</li> <li>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</li> <li>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací od nejstarších dob do 18. století</p> <p>Typické znaky historických slohů Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Světónázorové, náboženské, filosofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Odborná terminologie a rozvíjení verbální interpretace a komunikace</p> <p>Návštěvy výstav a galerií - setkávání s uměním</p>
--	--

## Umělecký proces a jeho vývoj

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu</p> <p>Smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu</p>
---	---

## Umění jako forma

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</li> <li>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Možnosti vizuálně obrazných vyjádření, technologické postupy a metody tvorby</p> <p>Návrhy výtvarného řešení z oblasti užitého umění s využitím různých výtvarných technik</p> <p>Písmo (dekorativní kompozice s motivem písma, ideogram, kaligram, iniciála, novoročenka, kalendář, ilustrace, plakát, oděvní tvorba, design, architektura)</p>
--	---

## 1. ročník

## Umění jako výraz

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Výtvarný projev jako výraz, jako jeden ze způsobů vyjádření lidské psychiky, lidského prožitku světa a seberealizace člověka</p> <p>Konfrontace různých typů výrazu: optického realismu a naturalismu s výtvarnou stylizací a abstrakcí kontrast mezi optickou podobou skutečnosti a její maximální abstrakcí racionální abstrakce – logická, racionální konstrukce formy a prostoru</p>
---	---

## 2. ročník

Garant předmětu: Marcela Jelínková, 2 týdně, V

## Proměny vizuálně obrazného vyjadřování

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</li> <li>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vývoj vizuálně obrazných znakových systémů během 19. století</p> <p>Plošné a plastické žánry a jejich proměny v prostoru a čase, srovnávání stavu a pozice různých vizuálně obrazných znakových systémů</p> <p>Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>Porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu umění klasicismus a rozumový řád polarita klasicismu a romantismu (konfrontace s hudbou a literaturou) pozitivismus realismu dualita impresionismu a symbolismu</p>
---	--

## Vizuální kultura elektronických médií

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Oblast vizuální kultury elektronických médií a jejich využití jako výtvarného vyjadřovacího prostředku</p> <p>Podněty výtvarného umění: vizuální média volné a uživatelské výtvarné umění fotografie, film, video, architektura, design hudba, literatura</p> <p>Specifika multimediálního prostředí prostředí spojující obraz, pohyb, zvuk, interaktivitu, která je specifická z hlediska tvorby a komunikace seznámení se s operacemi s výtvarným jazykem v digitálním prostředí</p>
--	---



## 2. ročník

## Uplatňování subjektivity

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</li> <li>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</li> <li>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</li> <li>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</li> <li>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</li> <li>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</li> <li>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>Role subjektu v uměleckém procesu smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>Uvědomování si vlastní subjektivity, osobně důležitých témat, specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>Výběr vhodných prostředků a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů: kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie</p> <p>Výtvarný projev jako proces od prožitku k tvorbě, jako osobní výpověď</p> <p>Vyjádření prožitkově emocionálního a racionálního obsahu sdělení výtvarnými prostředky</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p>
---	--

## Umění jako forma komunikace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</li> <li>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</li> <li>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</li> <li>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Výtvarný projev jako prostředek komunikace</p> <p>Specifický jazyk umění jako prostředek komunikace mezi umělcem a divákem</p> <p>Tvaroslovní uměleckého jazyka (v konfrontaci s jinými formami komunikace - např. s poezií nebo s hudbou)</p> <p>Umění jako možné východisko poznávání a sebepoznávání člověka a společnosti v kontextu doby</p> <p>Konfrontace různých typů výrazů</p>
---	---

## Umění jako obraz své doby

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</li> <li>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</li> <li>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</li> <li>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</li> <li>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</li> <li>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</li> <li>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vývojový proces umění 20. století a klíčové body jeho jednotlivých vývojových etap</p> <p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku uzlové body vývojového procesu 1. etapy avantgardního umění 20. století přechod od figurativního systému k nefigurativnímu (abstrakci) polarita hlavních vývojových tendencí období mezi dvěma světovými válkami epocha moderny po druhé světové válce, konfrontace výrazové existenciálního a racionálního vývojového proudu</p> <p>Výrazné proměny formálních prostředků a technik uměleckého díla</p> <p>Návštěvy výstav a galerií setkávání s uměním</p>
---	--

## 2. ročník

## Receptce a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</li> <li>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</li> <li>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> </ul>	Vnímání a interpretace vlastní tvorby i umělecké produkce  Poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby  Sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn  Působení na různé smysly, ověřování komunikačních účinků, hledání osobních zdrojů tvorby  Praktické zvládnání širokého spektra kreslířských, grafických a malířských technik  Vyjadřování a chápání abstrakce, stylizace tvaru, objemu, struktury, světla, barvy, prostoru a času  Osvojování a praktické využívání odborné terminologie z oblasti teorie výtvarného umění

## 5.7 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejší utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědná a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji

pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

## 5.7.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák	Jiří Polák

### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání. Orientuje se na praktické fixování a ověřování pohybových dovedností, návyků a postojů (tj. preferování pohybových aktivit v životě moderního člověka). Sport by se měl stát běžnou součástí života moderních studentů. Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k získání hygienických návyků a správného držení těla; ovládnutí pohybových aktivit; k upevňování charakterových vlastností – tolerance, ohleduplnost, spolupráce; dodržování bezpečnostních pravidel – ochrana před úrazy; osvojování dovedností při organizaci jednoduchých činností; využívání jednání fair play při pohybových činnostech a hrách; regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

STRATEGIE PRO REALIZACI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE :

### KOMPETENCE K UČENÍ

#### STRATEGIE 1

Povedeme žáky k využívání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internet) tím, že jim zadáváme domácí úkoly, které žáci zpracovávají a využívají v praxi. Při hodnocení úkolů dbáme na kritický pohled žáka na vlastní výkon a skutečné použití v praxi.

#### STRATEGIE 2

Vedeme žáky v hodinách k tomu, aby dokázali přijmout jak ocenění, tak hlavně kritiku ze strany vyučujícího, ale také i spolužáků při dosahování cílů svého učení. Následně je vedeme k tomu, aby se z této kritiky dokázali poučit a odstranit případné nedostatky.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU****STRATEGIE 3**

Povedeme žáky k vhodné organizaci jejich nacvičování a učení a pomocí ověřování jejich schopností a zejména dovedností je povedeme k hledání vhodných postupů učení.

**STRATEGIE 4**

Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problému (nejčastěji nácviku nové pohybové dovednosti) používali vhodné metody a navazovali na dříve získané a osvojené dovednosti.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****STRATEGIE 5**

Povedeme studenty ke schopnosti argumentace, obhajoby vlastního názoru a zároveň k toleranci názorů jiných.

**STRATEGIE 6**

Směřujeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování za použití spisovného jazyka, sami jsme jim příkladem a vyžadujeme toto po žácích při jejich prezentování se.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ****STRATEGIE 7**

Vedeme žáky k týmové a skupinové práci v hodinách i na sportovních kurzech, čímž je podněcujeme k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny i k uvědomění si spoluúčasti na výsledcích společné práce.

**STRATEGIE 8**

Vedeme žáky k osvojování základních pravidel poskytování první pomoci a ochrany zdraví a k tomu, aby při práci dbali nejen na zdraví své, ale i ostatních spolužáků, aby pracovali kvalitně a efektivně, neplývali zbytečně materiály a energiemi a vždy dbali na ochranu životního prostředí

**STRATEGIE 9**

Vedeme žáky k tomu, aby při sportovních výkonech objektivně posoudili své fyzické a duševní schopnost a nepřeceňovali je, čímž sníží riziko možného úrazu.

**KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI****STRATEGIE 10**

Vedeme žáky ke spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů, zejména při skupinové práci, společných projektech a sportovních kurzech

**STRATEGIE 11**

Budeme trvat na zodpovědném a tvořivém přístupu k plnění povinností

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
 

---

 RVP *kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci*
- Kompetence sociální a personální
  - Stanovuje si cíle a priority
 

---

 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - Zvolené priority koriguje ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
 

---

 RVP *stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky*
  - Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
 

---

 RVP *aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů*
- Kompetence k podnikavosti
  - Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
 

---

 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k*

*dosahování úspěchu*

- Koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity  
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*
- Motivuje se k dosahování úspěchu  
 RVP *usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

*„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání  
 jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah  
 jak jsem schopen vnímat se pozitivně  
 co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj  
 jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl*

##### Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

*reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli  
 péče o sebe sama  
 celková péče o vlastní zdraví  
 jak jsem schopna/schopen si organizovat čas  
 mé organizační schopnosti a dovednosti  
 já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného*

##### Morálka všedního dne

*jak přebírám zodpovědnost v různých situacích  
 moje hodnoty a moje sociální role současně i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)*

##### Spolupráce a soutěž

*můj vztah ke spolupráci a k soutěži  
 které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace  
 soutěžení, konkurence atd.  
 jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy  
 jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám  
 jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky*

## 1. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## 1. ročník

## Atletika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skřmého způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

## Kondiční a průpravná cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly) Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

## Gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našif - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komihání ve visu, houpání, u záhpu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> </ul>	Pohyb v terénu Terminologie

## 1. ročník

**Florbal**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

**Odbíjená**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>	Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (i ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smec Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

**Basketbal**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

**Házená**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

**Kopaná (hoši)**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> </ul>	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky) Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku) Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly) Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo) Využití cvičení ve dvojicích, skupinách Kruhový trénink Překážková dráha Základy strečinku Kondiční a motorické testy

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíř - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomoci, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komíhání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís stěmhlav



## 2. ročník

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> </ul>	Pohyb v terénu Terminologie

## Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (i ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

## Kopaná (hoši)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

## 2. ročník

## Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> <li>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</li> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika plaveckých způsobů (kraul, prsa, znak, delfín)</li> <li>základy první pomoci (záchrana tonoucího)</li> <li>nácvik startovního skoku</li> <li>základy potápění (lovení puku)</li> </ul>

## 3. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skřemého způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly)</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebřiny, lano, šplhadlo)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

## 3. ročník

## Gymnastika

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>• užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu Taneční kroky 2/4, 3/4 Základy aerobiku Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad Přeskok - roznožka přes kozu našíf - dívky, odrazová průprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednoož, přešvih únožmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav - dívky Kruhy - komíhání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav Kompenzační cvičení</p>
--	--

## Úpoly

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech</p>
--	---

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Pohyb v terénu Terminologie</p>
--	--

## Florbal

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>• respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> <li>• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy</p>
---	---

## 3. ročník

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> <li>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva</li> </ul>	<p>Základní dovednosti, přípravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (i ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smech</p> <p>Hra, přípravná hra</p> <p>Pravidla hry</p> <p>Herní kombinace, herní systémy</p>

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p>HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění</p> <p>HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Hra, přípravná hra</p> <p>Pravidla hry</p> <p>Herní systémy</p>

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p>Pravidla hry</p> <p>Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba)</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Přípravná hra, hra</p> <p>Herní výkon brankáře</p>

## Kopaná (hoši)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	<p>Pravidla hry</p> <p>HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba)</p> <p>HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebrání míče)</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Herní výkon brankáře</p> <p>Přípravná hra, hra</p>

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Jiří Polák, 2 týdně, P

## Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> </ul>	<p>Běh - běžecká ABC, šlapavý a švihový způsob běhu, nízký start, tempová vytrvalost, nácvik techniky běhu v zatáčce, štafetový běh (předávky)</p> <p>Skok daleký - rozběh, odrazová cvičení, cvičení na spojení rozběhu a odrazu, nácvik skrčného způsobu skoku (s důrazem na letovou fázi skoku)</p> <p>Skok vysoký - odrazová příprava, nácvik rozběhu (do oblouku), cvičení na spojení rozběhu s odrazem, nácvik letové fáze, technika flop, okrajově nůžky</p> <p>Vrh koulí - nácvik koulařské gymnastiky, nácvik odhodového postavení, průpravné hody, nácvik techniky vrhu z místa, se sunem</p>

## Kondiční a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	<p>Cvičení s tělocvičným náčiním (švihadlo, tyče, medicinbaly)</p> <p>Cvičení na tělocvičném nářadí (lavičky, žebříny, lano, šplhadlo)</p> <p>Využití cvičení ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>Překážková dráha</p> <p>Základy strečinku</p> <p>Kondiční a motorické testy</p>

## Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> <li>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracovává naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</li> </ul>	<p>Rytmická gymnastika s hudbou - cvičení při hudebním rytmickém doprovodu</p> <p>Taneční kroky 2/4, 3/4</p> <p>Základy aerobiku</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace, nácvik kotoulu letmo, gymnastická terminologie, stoj na rukách, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, nácvik dopomoci a záchrany při cvičení, přemet stranou, most, akrobatické resp. gymnastické skoky, vymyšlení akrobatických řad</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našif - dívky, odrazová příprava na můstku, skoky na trampolíně (prosté, přímé, s obraty), seznámení s terminologií, roznožka, skrčka nadél přes švédskou bednu (hoši), nácvik dopomoci a záchrany</p> <p>Hrazda - průpravná cvičení, posilovací cvičení, seznámení s terminologií, výmyk odrazem jednož, přešvih úložmo ve vzporu, nácvik záchrany, dopomoci, podmet, toč vzad, toč jízmo (pro zdatnější studenty), výmyk z visu - chlapci</p> <p>Kladina - chůze po kladině, chůze po kladině s pohyby paží, seznámení s terminologií, obraty, rovnovážné polohy, seskoky, gymnastické skoky, poskoky, seznámení se záchranou a dopomocí, vymyšlení sestav - dívky</p> <p>Kruhy - komihání ve visu, houpání, u záhupu seskok, seznámení s terminologií, posilovací a obratnostní cviky, houpání s obraty, svís vznesmo, svís střemhlav</p> <p>Kompenzační cvičení</p>

## 4. ročník

## Úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</li> </ul>	Průpravná cvičení Pády do kolébky, pády kotoulem přes rameno Základní postoje, bojové střehy Bezpečnost při úpolových sportech

## Turistika a pobyt v přírodě (školní výlet)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> </ul>	Pohyb v terénu Terminologie

## Florbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Herní činnosti jednotlivce - držení hole, běh a manipulace s holí a míčkem, střelba, přihrávky Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Odbíjená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Základní dovednosti, průpravná cvičení, postoje, odbíjení obouruč vrchem (1 ve výskoku), odbíjení obouruč spodem, odbíjení ve dvojici, skupinách, podání vrchem, spodem, přihrávání, nahrávání, smeč Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní kombinace, herní systémy

## Basketbal

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	HČJ - útočné – přihrávky trčením jednoruč (levá, pravá, obouruč), uvolňování s míčem na místě, uvolňování s míčem v pohybu (dribling), střelba z místa, v pohybu, clonění HČJ - obranné - krytí s míčem na místě, krytí s míčem v pohybu (dribling), krytí s míčem při střelbě Herní kombinace Hra, průpravná hra Pravidla hry Herní systémy

## Házená

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Pravidla hry Herní činnosti (uvolňování bez míče, s míčem – dribling, přihrávání, rychlý útok, střelba) Herní kombinace Průpravná hra, hra Herní výkon brankáře

## 4. ročník

## Kopaná (hoši)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech</li> </ul>	Pravidla hry HČJ útočné (přihrávky, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba) HČJ obranné (obsazování prostoru, obsazování hráče bez míče a hráče s míčem, odebírání míče) Herní kombinace Herní výkon brankáře Průpravná hra, hra

## 5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

## 5.8.1 1. a 2. volitelné předměty 3.ročníku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+2

## Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 5.ročníků šestiletého a ze 3.ročníků čtyřletého cyklu.

## Seminář z biologie

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Mikrobiologie a virologie – rozšíření znalostí v oblasti virů, bakterií a buněčné biologie
2. Zoologie – orgánové soustavy živočichů
3. Samostatné prezentace žáků k učivu dle bodů 1, 2 a 3
4. Exkurze – minimálně 1 v průběhu každého pololetí dle možností spolupracujících organizací

## Seminář z českého jazyka

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Seminární práce v návaznosti na probraná témata
2. Referáty o přečtených knihách
3. Literární teorie – vybrané kapitoly
4. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století + vybraní autoři ( s důrazem na 1. pol. 20. století)
5. Mluvnice – vybrané jevy
6. Komunikace a sloh
7. Další aktivity – literární besedy, exkurze.popř. autorské čtení

## Seminář z dějepisu

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Důležité mezníky a historické události s důrazem na dějiny 19. století.

2. Významné osobnosti politiky, vědy a kultury, které ovlivnily světový vývoj. (s důrazem na dějiny 19. Století)
3. Současné politické události ve světle historického vývoje.
4. Důležité dokumenty a historické prameny.
5. Seminární práce.
6. 1 výstava podle možností regionu
7. 1 exkurze za pololetí
8. Jak se žilo v dané době.
9. Téma, zpracované na základě návrhů studentů

### **Seminář z deskriptivní geometrie (začátečníci)** (pro 3. a 4. ročník G4, 5. a 6. ročník G6 – jednoletý – lze propojit)

1. Promítání, polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru
2. Kótované promítání – bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, afinita, průsečík přímky s rovinou
3. Mongeovo promítání - bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, průsečík přímky s rovinou, metrické úlohy, otáčení
4. Samostatná tvorba rysů

### **Finanční matematika** (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Základní pojmy
2. Jednoduché úročení
3. Složené úročení
4. Úvěry
5. Spoření
6. Základy účetnictví, podstata a základní pojmy
7. Podvojnost v účetnictví, využití účtů, sestavení účetních výkazů, účetní závěrka
8. Vypovídací schopnost účetních výkazů, význam a využití účetních informací z hlediska různých skupin uživatelů

### **Francouzská konverzace a reálie** (jednoletý, pro 3. a 4. ročník 4letého studia a 5. a 6. ročník 6letého studia)

1. Konverzace – témata běžného života
2. Kultura a historie frankofonních zemí – základní přehled
3. Poslech, četba, převyprávění textu
4. Reálie frankofonních zemí
5. Vybraná díla francouzské literatury

### **Fyzikální seminář** (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Mechanika
2. Termodynamika
3. Kmitání
4. Vlnění
5. 2x Exkurze

### **Seminář z hudební výchovy** (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Dějiny hudby
2. Poslech a následný rozbor vybraných skladeb z oblasti artificiální hudby
3. Prohlubování znalostí v oboru hudební nauky
4. Souborová hra
5. Zpěv
6. Prezentace žáků na výše uvedená témata



7. Exkurze – minimálně 1 za pololetí

### Seminář z chemie

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Analytická chemie – gravimetrie a volumetrie
2. Instrumentální metody analytické chemie
3. Vybrané laboratorní úlohy z organické chemie
4. Samostatné prezentace žáků na zvolená témata z oblasti chemických objevů a technologií

### Konverzace v německém jazyce

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Konverzační všeobecná témata – tematické okruhy:
  1. Osobní a společenský život
  2. Každodenní život
  3. Svět kolem nás
2. Specifická témata – tematické okruhy:
  1. Realie německy mluvících zemí zaměřené na zeměpis a společnost
  2. Literatura německy píšících autorů
  3. Významné osobnosti z německy mluvících zemí
  4. Aktuální události
3. Exkurze, besedy, spolupráce s institucemi – dle aktuálních možností v uvedeném školním roce
4. Samostatné výstupy studentů při prezentaci témat z bodu 2.

### Seminář z matematiky

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Funkce
  1. typy, vlastnosti, grafy
  2. parametrické systémy funkcí
2. Rovnice
  1. lineární a kvadratické
    1. řešení lineárních a kvadratických rovnic
    2. úlohy vedoucí k rovnicím
  2. s parametrem
  3. soustavy
  4. s neznámou ve jmenovateli
  5. iracionální
  6. exponenciální
  7. logaritmické
  8. goniometrické

### Praktická angličtina

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Konverzace na osobní a společenská témata
  1. Lidé a společnost
  2. Vztahy mezi lidmi
  3. Volný čas a zábava
  4. Člověk a zdraví
  5. Cestování a svět kolem nás
  6. Další témata zařazená na žádost studentů
2. Slovní zásoba k probíraným tématům
3. Prezentace žáků k učivu

### Příprava na mezinárodní zkoušky z Aj

(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)

1. Slovní zásoba úrovně Upper-Intermediate



2. Gramatika úrovně Upper-Intermediate
3. Poslechy na dané úrovni
4. Čtení s porozuměním se slovní zásobou a gramatikou na dané úrovni

### **Seminář z psychologie (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Obecná psychologie
2. Osobnostní a sociální rozvoj osobnosti
3. Aplikované psychologické disciplíny
4. Sociální psychologie
5. Psychopatologie

### **Šoa a genocidy v dějinách (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

Obsah:

1. Dějiny židovského etnika od starověku do současnosti, formy antisemitismu
2. Dějiny nacismu a druhé světové války
3. Dějiny šoa
4. Reflexe šoa

Výstupy:

1. Samostatné výstupy žáků (v každém pololetí jeden)
2. Exkurze – minimálně jedna v průběhu každého pololetí dle možností spolupracujících organizací

Projektová výuka v rámci lokálních dějin

### **Seminář z výtvarného oboru (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Stručné shrnutí hlavních etap historie umění - významná díla, osobnosti a období naší i světové kultury, společenský a kulturní kontext.
2. Zrod moderního umění - umění figurativní a nefigurativní, rozbor kompozice uměleckého díla.
3. Umělecká avantgarda v první polovině XX. století.
4. Vývoj světového výtvarného umění po II. světové válce.
5. Seznámení se s některými výtvarnými tendencemi současného umění.
6. Výtvarné techniky a zásady práce s nimi.
7. Praktický kontakt s uměním v galeriích – 1 až 2 exkurze.

### **Seminář z výpočetní techniky (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Programování
2. Bitmapová grafika
3. Vektorová grafika
4. Zpracování videa a zvuku
5. Samostatné práce studentů k učivu 1 – 4

### **Seminář z práva (pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Tvorba právních norem, důvodová zpráva
2. Občanské právo
  1. Vznik vlastnického práva (nabytí koupí – kupní smlouva, SJM), problematika vyvlastnění (příklady z praxe)
  2. Dědické právo
  3. Závazkové právo – smlouvy
  4. Ochrana spotřebitele
3. Rodinné právo
  1. Rozvody (statistické, psychologické, právní hledisko)

2. Náhradní rodinná péče
3. Ústavní výchova
4. Pracovní právo
  1. Vznik a zánik pracovního poměru
  2. Motivační dopis, životopis, pohovor
  3. Úřad práce a problematika nezaměstnanosti
5. Trestní právo
  1. Trestnost
  2. Druhy trestů, nápravná zařízení
  3. Alternativní tresty a jejich využívání
  4. Trestní proces, orgány činné v trestním v trestním řízení
  5. Trestní odpovědnost mladistvých

**Zeměpisný seminář****(pro 3. ročník G4 a 5. ročník G6)**

1. Úvod do geografie – vývoj geografie, zámořské objevy, čeští cestovatelé
2. Regionalizace a místní region, geografická vycházka
3. Kartografie – práce s topografickým podkladem, GIS, mapové servery, Google Earth
4. Fyzická geografie – terénní profil, morfotypy, meteorologie, hydrologie, ochrana přírody
5. Socioekonomická geografie – obyvatelstvo, sídla, ekonomika, vývoj politické mapy, integrace, ohniska napětí ve světě
6. Exkurze – 1x v průběhu každého pololetí

**Dvouleté semináře:****Základy francouzského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Výslovnost, čtení
2. Základní gramatické jevy (morfologie, syntax)
3. Základní slovní zásoba – běžné životní situace
4. Základní konverzační obraty
5. Základní francouzské reálie

**Seminář z latiny****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Základní latinské reálie
2. Výslovnost a písmo
3. Základní gramatika (časování, skloňování)
4. Základní orientace v latinském textu
5. Překlad odborné terminologie – primárně z oblasti lékařství, práva, historie a lingvistiky

**Základy ruského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Zvládnutí azbuky /čtení i psaní/
2. Zvládnutí základní gramatiky – časování sloves, vyjádření být a mít, zájmena, číslovky
3. Konverzační okruhy na základní úrovni – pozdravy, rodina, o sobě, dny v týdnu, měsíce, nákupy, jídlo

**Základy španělského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. během kurzu se studenti naučí základům gramatiky a osvojí si gramatické jevy, jako jsou podstatná a přídavná jména ženského a mužského rodu
2. časování sloves pravidelných a nepravidelných: například, tener, ser, llamarse, comprender, trabajar, vivir
3. tázací částice – dónde, qué, de dónde, cómo
4. ukazovací přídavná jména
5. množné číslo podstatných a přídavných jmen

6. přivlastňovací zájmena
7. určité a neurčité členy
8. předložky: a, en, ve, předložky spojené s místem: encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de
9. číslovky
10. Domluvit se v jednoduchých situacích. Ovládat španělštinu na takové úrovni, že dokáže porozumět větám a často používaným výrazům, které se týkají například základních osobních a rodinných informací, nakupování apod.

### 3. ročník

2+2 týdně, V

## 5.8.2 1. až 3. volitelné předměty 4.ročníku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

6

### Charakteristika předmětu

Žáci si koncem předchozího ročníku vybírají z nabídky, která je každý rok aktualizována a upřesňována s ohledem na zájem žáků a úvahy učitelů. Tyto volitelné předměty jsou zaměřeny na doplnění a hlavně rozšíření učiva jednotlivých předmětů, ke kterým se vztahují. Nejsou v žádném případě "doučováním k maturitě", naopak vedou žáky k samostatnému řešení mnohdy dlouhodobých úkolů, umožňují veřejně prezentovat výsledky většinou za pomoci výpočetní a zobrazovací techniky a seznamují žáky s hlubším náhledem na studijní nároky při studiu na vysokých školách s daným zaměřením.

Tato skupina volitelných předmětů je vyučována nikoli po třídách, ale po menších skupinách sestavených podle zájmu o daný předmět ze všech tříd daného ročníku - to znamená z 6.ročníku šestiletého a ze 4.ročníku čtyřletého cyklu.

#### Seminář z biologie člověka

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Řád biologické laboratoře, bezpečnost práce, první pomoc a resuscitace, zásady hašení požárů, organizace semináře, podmínky klasifikace
2. Orientace v lidském těle, antropometrie
3. Pohyb člověka – opěrná a svalová soustava
4. Oběhová a dýchací soustava
5. Nervová soustava
6. Seminární práce a prezentace žáků na zadané téma

#### Seminář z českého jazyka

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Seminární práce v návaznosti na probraná témata
2. Referáty o přečtených knihách
3. Literární teorie – vybrané kapitoly
4. Literatura 1. a 2. poloviny 20. století + vybraní autoři ( s důrazem na 2. pol. 20. století)
5. Mluvnice – vybrané jevy
6. Komunikace a sloh
7. Další aktivity – literární besedy, exkurze. popř. autorské čtení

#### Seminář z dějepisu

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Důležité mezníky a historické události 20. století.
2. Krizové okamžiky našeho a světového poválečného vývoje.
3. Významné osobnosti politiky, vědy a kultury, které ovlivnily světový vývoj.
4. Současné politické události ve světle historického vývoje.
5. Ženské emancipační hnutí a ženy, které se zapsaly do historie.
6. Důležité dokumenty a historické prameny.
7. Seminární práce.
8. 1 výstava podle možností regionu
9. 1 exkurze za pololetí
10. Jak se žilo v dané době.
11. Téma, zpracované na základě návrhů studentů

#### **Seminář z deskriptivní geometrie (začátečníci)**

**(pro 3. a 4. ročník G4, 5. a 6. ročník G6 – jednoletý – lze propojit)**

1. Promítání, polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru
2. Kótované promítání – bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, afinita, průsečík přímky s rovinou
3. Mongeovo promítání - bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, průsečík přímky s rovinou, metrické úlohy, otáčení
4. Samostatná tvorba rysů

#### **Seminář z deskriptivní geometrie (pokročilí)**

**(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6 – jen ti, co měli SDg pro začátečníky)**

1. Mongeovo promítání – tělesa, řezy těles
2. Axonometrie – bod, přímka, dvojice přímek, rovina, dvojice rovin, průsečík přímky s rovinou
3. Průměty kružnice, koule, válec kužel, průnik roviny a přímky s kulovou, válcovou a kuželovou plochou
4. Samostatná tvorba rysů

#### **Seminář z ekonomie**

**(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)**

1. Seminární práce
2. Dějiny ekonomických teorií
3. Nejdůležitější ekonomické události 20. a 21. století
4. Základy teorie tržního hospodářství
5. Hry s ekonomickou tematikou
6. Prezentace žáků

#### **Seminář z etnografie**

**(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)**

1. Obyvatelstvo – vývoj člověka, šíření lidstva, rasové složení, nejstarší civilizace, migrace
2. Vývoj hospodářství v návaznosti na vývoj kultury
3. Kulturní elementy – domestikace, jazyk, písmo, náboženství, právo, morálka, hygiena, sídla
4. Národy – etnicita, vývoj národa, typy národů, lokalizace
5. Exkurze – 1x v 1. pololetí

#### **Seminář filozofie a religionistiky**

**(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)**

1. Úvod do problematiky náboženství, základní pojmy
2. Východní filozofie a náboženství
3. Náboženství západní tradice (judaismus, křesťanství, islám)
4. Sekty a nová náboženská hnutí
5. Výběr filozofických témat k diskusi v dílech významných filozofů
  1. Dobro x zlo
  2. Pravda x lež
  3. Racionalita x pudovost

4. Svoboda a zodpovědnost
6. Paranormální jevy, záhady, léčitelství

### Finanční matematika

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Základní pojmy
2. Jednoduché úročení
3. Složené úročení
4. Úvěry
5. Spoření
6. Základy účetnictví, podstata a základní pojmy
7. Podvojnost v účetnictví, využití účtů, sestavení účetních výkazů, účetní závěrka

Vypovídací schopnost účetních výkazů, význam a využití účetních informací z hlediska různých skupin uživatelů

### Francouzská konverzace a reálie

(jednoletý, pro 3. a 4. ročník 4letého studia a 5. a 6. ročník 6letého studia)

1. Konverzace – témata běžného života
2. Kultura a historie frankofonních zemí – základní přehled
3. Poslech, četba, převyprávění textu
4. Reálie frankofonních zemí
5. Vybraná díla francouzské literatury

### Fyzikální seminář

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Elektřina a magnetismus
2. Optika
3. STR
4. Fyzika mikrosvěta
5. Astrofyzika
6. 2x Exkurze

### Seminář z chemie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Chemické názvosloví – prohloubení a rozšíření názvosloví anorganické a organické chemie
2. Chemické výpočty – řešení složitějších úloh z chemických rovnic, výpočtů koncentrací a výpočtů pH
3. Úvod do fyzikální chemie – chemická termodynamika
4. Vybraná témata podle zájmu žáků

### Konverzace v německém jazyce

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Konverzační všeobecná témata – tematické okruhy:
  1. Osobní a společenský život
  2. Každodenní život
  3. Svět kolem nás
2. Specifická témata – tematické okruhy:
  1. Reálie německy mluvících zemí zaměřené na zeměpis a společnost
  2. Literatura německy píšících autorů
  3. Významné osobnosti z německy mluvících zemí
  4. Aktuální události
3. Exkurze, besedy, spolupráce s institucemi – dle aktuálních možností v uvedeném školním roce
4. Samostatné vystupy studentů při prezentaci témat z bodu 2.

### Konverzace v ruském jazyce

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6 - lze i skupina 3. a 4. G4 a 5. a 6. G6)

Rozvoj konverzačních dovedností v těchto oblastech:

1. O sobě
2. Bydlení, stravování
3. Mezilidské vztahy
4. Volný čas
5. Každodennost
6. Životní styl
7. Reálie – Rusko, Moskva, Petrohrad
8. Reálie – Česko, Praha, Chomutov
9. Z ruské literatury

### Seminář z matematiky 1

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Diferenciální počet
2. Integrální počet

### Seminář z matematiky 2

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Maturita nanečisto
2. Rovnice s parametrem
3. Výroková logika, Ph algebra, slovní úlohy
4. Základy lineární algebry
5. Prezentace
6. Úlohy z přijímacích řízení na VŠ

### Seminář z molekulární biologie a biochemie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Nezbytné minimum z organické chemie
2. Stavební kameny biochemických struktur
3. Charakteristika a energetika biochemických dějů, biokatalýza
4. Významné metabolické dráhy
5. Molekulární základy genetiky

### Seminář z politologie

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Demokracie (vymezení, způsob demokratické kontroly, nedostatky demokracie)
2. Demokratický vývoj v postkomunistických zemích
3. Politický pluralismus
  1. Politické strany a jejich dělení, financování pol. stran
  2. Volby a volební systémy, volební kampaň
  3. Volby v ČR – aktuálně
4. Politické systémy v západních demokraciích
  1. Parlamentní x prezidentské republiky
  2. Monarchie v Evropě
5. Politické ideologie a doktríny
6. Totalitní a autoritářské režimy
7. Mezinárodní vztahy a mezinárodní politika
  1. Ohniska napětí a válečné konflikty v současném světě
  2. Terorismus a př. teroristických útoků, boj proti terorismu
8. Aktuální události v politice a jejich analýza

### Praktická angličtina

(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)

1. Konverzace na osobní, společenská, hospodářská a politická témata



1. Lidé a společnost (kultura, náboženství, hospodářství, politika, ŽP)
2. Problémy současné společnosti
3. Mínlulé i současné události, které ovlivňují svět
4. Moderní technologie
5. Další témata zařazená na žádost studentů
2. Slovní zásoba k probíraným tématům
3. Prezentace žáků k učivu

**Seminář z tělesné výchovy****(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)**

1. KONDIČNÍ PŘÍPRAVA (rozvoj pohybových schopností a dovedností, aerobní cvičení)
2. NETRADIČNÍ SPORTY (seznámení s hrou a pravidly)
3. MÍČOVÉ HRÝ (seznámení s hrou a pravidly)
4. INDIVIDUÁLNÍ SPORTY (rozvoj dovedností, seznámení s pravidly)
5. DIDAKTICKÉ VÝSTUPY

**Seminář z výpočetní techniky****(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)**

1. Pokročilé zpracování textu
2. Tvorba webových stránek
3. Samostatné práce studentů k učivu 1- 2

**Zeměpisný seminář****(pro 4. ročník G4 a 6. ročník G6)**

1. Úvod do geografie – vývoj geografie, zámořské objevy, čeští cestovatelé
2. Regionalizace a místní region, geografická vycházka
3. Kartografie – práce s topografickým podkladem, GIS, mapové servery, Google Earth
4. Fyzická geografie – terénní profil, morfotypy, meteorologie, hydrologie, ochrana přírody
5. Socioekonomická geografie – obyvatelstvo, sídla, ekonomika, vývoj politické mapy, integrace, ohniska napětí ve světě
6. Exkurze – 1x v průběhu každého pololetí

**Dvouleté semináře:****Základy francouzského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Výslovnost, čtení
2. Základní gramatické jevy (morfologie, syntax)
3. Základní slovní zásoba – běžné životní situace
4. Základní konverzační obraty
5. Základní francouzské reálie

**Seminář z latiny****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Základní latinské reálie
2. Výslovnost a písmo
3. Základní gramatika (časování, skloňování)
4. Základní orientace v latinském textu
5. Překlad odborné terminologie – primárně z oblasti lékařství, práva, historie a lingvistiky

**Základy ruského jazyka****(pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)**

1. Zvládnutí azbuky /čtení i psaní/
2. Zvládnutí základní gramatiky – časování sloves, vyjádření být a mít, zájmena, číslovky



3. Konverzační okruhy na základní úrovni – pozdravy, rodina, o sobě, dny v týdnu, měsíce, nákupy, jídlo

### Základy španělského jazyka

#### (pro 3. - 4. ročník G4 a 5.- 6. ročník G6 - seminář je dvouletý)

1. během kurzu se studenti naučí základům gramatiky a osvojí si gramatické jevy, jako jsou podstatná a přídavná jména ženského a mužského rodu
2. časování sloves pravidelných a nepravidelných: například, tener, ser, llamarse, comprender, trabajar, vivir
3. tázací částice – dónde, qué, de dónde, cómo
4. ukazovací přídavná jména
5. množné číslo podstatných a přídavných jmen
6. přivlastňovací zájmena
7. určité a neurčité členy
8. předložky: a, en, ve, předložky spojené s místem: encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda/derecha de
9. číslovky
10. Domluvit se v jednoduchých situacích. Ovládat španělštinu na takové úrovni, že dokáží porozumět větám a často používaným výrazům, které se týkají například základních osobních a rodinných informací, nakupování apod.

## 4. ročník

6 týdně, V

---

## 6 Projekty

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

### 6.1 Prázdninová cyklistika

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Týden cykloturistiky pro žáky libovolných ročníků, kteří rádi jezdí na kole a chtějí společně vyrazit na týden do některého zajímavého místa ČR (Šumava, Podyjí, okolí Břeclavi, Plzeňsko, Strakonicko, Klatovsko atp. Počet žáků - okolo 20 (včetně G6), doprovod - 2 až 4 učitelé.

### 6.2 Prázdninová Berounka

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Na přelomu července a srpna týden vodní turistiky na Berounce (nebo Vltavě). Týden zorganizován pro zájemce z řad spíše vyšších ročníků. Počet žáků - okolo 50 (včetně G6).

### 6.3 Spolupráce se školou ve Fürthu

Určen pro: 2. ročník  
3. ročník

Výměnné pobyty našich a německých žáků. Cíl = komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími, poznávání kultury, životního stylu a názorů. Společné akce, exkurze a trávení volného času. V průběhu výměny se společně připravují dílčí projekty zaměřené na jazyk a realie.

### 6.4 Srdíčkový den

Určen pro: 3. ročník

Charitativní akce jedenkrát v roce na podzim - prodej drobných předmětů ("srdíček") za účelem získání prostředků na podporu výzkumu léčby kostní dřeně atp. Organizuje nadace "Život dětem".

### 6.5 Den anglicky mluvící země

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Žáci se dlouhodobě seznamují se zvyky, historií a kulturou vybrané země. Připravují v tomto duchu soutěže, tance, zpěvy, hry, potraviny a celodenní program včetně tradičních kostýmů.

Při přípravě probíhá spolupráce s HV, VV, TV a DDM

Snahou je zapojit do programu všechny žáky školy.

### 6.6 Spolupráce pěveckých sborů

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Školní sbor pořádá 2 až 3 každoroční koncerty ve spolupráci se středoškolskými sbory z ČR. Jedná se o koncerty pro širší veřejnost podporované školou, městem a Uníí pěveckých sborů.

Žáci se podílí jak pěvecky, tak organizačně.

## 6.7 Projekty zaměřené na lokální historii

Určen pro: 2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Na základě aktuálních podnětů a ve spolupráci s různými organizacemi (Židovské muzeum, Antikomplex, Živá paměť, UJEP) vytvářet různodobé školní aktivity mapující události lokálních dějin především ve 20.století (Zmizelí sousedé, Tragická místa v paměti regionu ...) V rámci projektů se rozvíjí spolupráce s Oblastním muzeem Chomutov.

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace		
Adresa	Mostecká 3000, 43011 Chomutov		
Název ŠVP	G4 č.5 - čtyřleté gymnázium od 1.9.2017		
Platnost	od 1.9.2017	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Délka studia v letech:	4

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD)

#### OBSAH

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání
2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka
4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Individuální vzdělávací plán
6. Hodnocení cizinců
7. Výchovná opatření a hodnocení chování

#### 1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

##### 1.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

##### 1.2. Stupně prospěchu

Lze obecně konstatovat, že hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za klíčové jsou na gymnáziu považovány následující kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Pouze jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

##### stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen osvojovat si vhodné texty.

##### stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí osvojovat si vhodné texty.

##### stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafické projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtížnosti.

#### stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

### 1.3. Hodnocení výchov

Při klasifikaci výchov je hodnocení výkonu pouze jedno z hledisek. Je třeba vnímat (i jako motivační faktor) další faktory - míru pokroku v osvojování dovedností během klasifikačního období, vztah k předmětu apod.

#### 1.4. Chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

#### 1.5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním - není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

### 2. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a získávání klasifikačních podkladů

#### 2.1. Hlavní zásady hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikace)

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka a i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

#### 2.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména:

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování.

Různými druhy ověřování klíčových kompetencí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).  
Kontrolními písemnými pracemi.  
Analýzou výsledků různých činností žáka.  
Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.  
Rozhovory se žákem, popřípadě zákonnými zástupci žáka.

### 2.3. Pravidla pro hodnocení

Žák musí mít z každého předmětu, alespoň tři klasifikační podklady za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní jednohodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, počet klasifikačních podkladů bude alespoň o jeden vyšší (tedy nejméně 4, z toho alespoň 1 ústní). Vyučující je povinen zvažovat účelnost nadměrného počtu klasifikačních podkladů. Jednak pro vlastní klasifikaci ztrácí význam a navíc je žák přetěžován na úkor ostatních předmětů.

Ověřování klíčových kompetencí by mělo být metodicky různorodé.

Určená míra klasifikačních podkladů není povinná pro 2. pololetí maturitních ročníků.

Garanti jednotlivých předmětů předkládají závazná pravidla hodnocení a klasifikace svých předmětů. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, ve výjimečných případech po vzájemné dohodě učitele a žáka je možné zkoušet žáka individuálně. Výjimka je možná i při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel na začátku každého školního roku seznámí žáky ze způsobem hodnocení a klasifikace svého předmětu. Výsledek každé klasifikace vždy oznamuje žákovi, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů a opravené práce žákům ukáže. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci žákům a na požádání zákonným zástupcům žáků. V případě výraznějšího zhoršení prospěchu informuje bezodkladně třídního učitele, a pokud je třeba, jeho prostřednictvím informuje rodiče žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu kontrolní písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Toto opatření se netýká kratších diagnostických prací, které postihují pouze běžný pracovní rozsah učiva.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Průběžná klasifikace se již nezapisuje do klasifikačních archů, ale do elektronické databáze (Bakaláři). Tyto známky je třeba zapsat do 7 dní ode dne, kdy byly uděleny. U známky je třeba zapsat datum hodnocení, váhu známky a typ známky (např. diktát, referát, ústní). Doporučujeme zapsat i látku, za niž byla známka udělena. K této databázi průběžného hodnocení mají zákonní zást. žáka dálkový přístup.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního výkazu a dbá o jejich úplnost. Do výkazu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Výsledná klasifikace za pololetí musí odpovídat známám, které žák získal a které byly rozhodující pro klasifikaci, přičemž se hodnotí osvojení klíčových kompetencí za celé klasifikační období (vždy za jedno konkrétní pololetí).

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla na konci každého čtvrtletí. Při výrazném zhoršení prospěchu žáka informuje učitel bezodkladně třídního učitele, v každém případě je nutno informovat o špatném prospěchu vždy v 1. a 3. čtvrtletí, a to prokazatelným způsobem (na třídních schůzkách, popřípadě písemnou formou po pedagogické radě).

Informace o klasifikaci a chování žáka jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou učitelé možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel předmětu rodiče bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, učitelé mohou tyto práce žákům rozdat. Pouze práce významnějšího charakteru se uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - to jest po celý školní rok včetně hlavních

prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. října dalšího školního roku.

Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a) Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden.
- b) Účelem hodnocení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, jakými klíčovými kompetencemi disponují (v míře dané osnovami)
- c) Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Pokud je nějaká látka zadána k samostatnému nastudování celé třídy, je třeba se k této látce vrátit a ověřit si, zda byla správně pochopena (zpětná vazba). Teprve pak ji lze klasifikovat.
- d) Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

### 3. Pravidla pro celkové hodnocení žáka

#### 3.1. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději do konce druhého pololetí školního roku. Důvodem pro dodatečné hodnocení může být výrazná absence žáka (více než 25%), nedostatečné podklady pro celkové hodnocení apod. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň neklasifikován.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (nejčastěji v posledním srpnovém týdnu). Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, bude mít na vysvědčení stupeň nedostatečný.

O dodatečném hodnocení žáka se vede Protokol o dodatečném hodnocení žáka v rámci náhradního termínu.

Překročí-li žákova absence 25% celkové hodinové dotace jednotlivého předmětu, může ředitel školy na návrh učitele rozhodnout o dodatečném přezkoušení.

Výsledná klasifikace se prokazatelně oznamuje žákům před termínem pedagogické rady.

#### 3.2. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky koná žák na gymnáziu v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správném hodnocení,
- c) zjistí-li ředitel školy porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího
- d) na návrh vyučujícího může komisionální zkoušku stanovit ředitel školy v případě absence žáka vyšší než 25% v daném pololetí v příslušném předmětu

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, je požádán o přezkoušení žáka příslušný krajský úřad – ten potom jmenuje předsedu komise.

Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální přezkoušení žáka již nelze provést, byl-li žák v příslušném klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož hodnocení bylo zpochybněno ředitelem školy nebo zákonnými zástupci žáka (popřípadě zletilým žákem samým), již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín tohoto komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky podle bodu a), b) a c) je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky - klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce, neprospěl.

Komisionální zkoušky dle bodů a), b), c) a d) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Klasifikace při komisionální zkoušce dle bodů b) a c) nesmí brát v potaz klasifikaci v průběhu pololetí, na vysvědčení se píše výsledek komisionální zkoušky.

### 3.3. Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná opravnou zkoušku. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák, který se bez řádné omluvy (a z vážných důvodů) k vykonání opravné zkoušky nedostaví, neprospěl.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Po úspěšném vykonání opravné zkoušky se mění klasifikace na dostatečnou.

Opakování ročníku posuzuje ředitel školy, a to individuálně a pouze v ojedinělých případech.

## 4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

Pro zjišťování (a následné hodnocení) úrovně žákových vědomostí a dovedností (respektive klíčových kompetencí) volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze postižení nebo znevýhodnění.

## 5. Individuální vzdělávací plán

Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanému žákovi nebo žákovi, který má jiné závažné důvody (např. zdravotní) může ředitel školy povolit na jeho žádost (u nezletilého žáka na žádost zákonných zástupců) individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP musí zachovat obsah a rozsah vzdělávání stanoveného učebními dokumenty (osnovami, ŠVP).

Žádost o IVP podávají zákonní zástupci žáka k rukám ředitele školy.

Žák obdrží Index IVP ve dvou vyhotoveních.

Žák získá písemný souhlas všech vyučujících povinných předmětů v daném pololetí školního roku. Zároveň si nechá zapsat první plánovaný termín zkoušení či jiného požadavku vyučujícího v každém předmětu.

Žák předá oba Indexy IVP k podpisu řediteli školy. Jedno vyhotovení si ponechá a druhé odevzdá svému třídnímu učiteli nejpozději do jednoho týdne po zahájení příslušného pololetí školního roku.

Žák postupně plní všechny požadavky obsažené v Indexu IVP, nechává si zapisovat dosažené výsledky podepsané vyučujícím předmětu a domlouvá další termín zkoušení.

Žák je povinen do dvou dnů informovat svého třídního učitele o jakémkoliv novém zápisu v Indexu IVP.

Třídní učitel zanese tuto změnu do své kopie Indexu IVP a nejpozději na čtvrtletní klasifikační poradě informuje pedagogický sbor o průběhu individuálního vzdělávání žáka.

Třídní učitel podá ihned řediteli školy informaci o nedodržení termínu.

Dohodnutý termín zkoušení lze přesunout pouze se souhlasem vyučujícího po předložení lékařské zprávy ze zdravotních důvodů.

Pokud žák nedodrží bez omluvy (viz výše) daný termín zkoušení, obdrží z tohoto zkoušení hodnocení **NEDOSTATEČNÝ**.

Pokud žák z minimálně jednoho předmětu ve čtvrtletí neprospívá, ředitel školy IVP ukončí.

V průběhu pololetí žák není povinen navštěvovat hodiny normálního vyučování. Z toho důvodu se zameškané hodiny pouze evidují, ale nezapočítávají se do celkové absence třídy.

## 6. Hodnocení cizinců

Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován.

Při ukončování studia na střední škole se postupuje podle platného předpisu o ukončování studia, pro cizince



tedy platí stejné podmínky jako pro žáky – občany české republiky.

Žák - občan SR - má právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk.

Veškerá další problematika žáků-cizinců je obsažena v metodickém pokynu MŠMT ČR č.j. 21 836/2000-11.

## 7. Výchovná opatření a hodnocení chování

### 7.1. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními ve středních školách jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků (kázeňská opatření).

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení žáka ze studia
- e) vyloučení žáka ze studia

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky je třeba neprodleně projednat s vedením školy.

Udělení důtky ředitele školy je plně v kompetenci ředitele školy.

O vyloučení žáka ze studia informuje ředitel pedagogickou radou.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze vzdělávání stanoví ředitel gymnázia zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy (třídní důtky třídní učitel, ředitelské důtky ředitel), zákonní zástupci jsou o výchovném opatření informováni písemnou formou třídním učitelem (ředitelem školy). Vždy je třeba provinění konkretizovat.

Výchovné opatření se zaznamenává do třídního výkazu, nezaznamenává se na vysvědčení.

Zejména hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených „školským zákonem“.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo příslušná nadřízená školská instituce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin popřípadě za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (pochvalu).

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

### 7.2. Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, a to zejména s těmi, kteří ve třídě vyučují. Na pedagogické radě mají možnost podat návrh i další vyučující.

Klasifikaci schvaluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování obecných pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a k morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je již v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

## HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A OMLouvÁNÍ ABSENCÍ ŽÁKŮ

1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.
2. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.
3. Lékařská vyšetření žáků.
4. Omluvné listy.
5. Posuzování neomluvených hodin; sankce.
6. Přestupky mimo školu.

1. Sledování kázeňských přestupků ve třídě.

Třídní učitel (dále zkráceně TU) eviduje přestupky svých žáků a zvažuje udělení kázeňských opatření.

U drobnějších přestupků (nenošení pomůcek, úkolů; pozdní příchody, drobná nekázeň, atp.) se zpravidla opatření uděluje po 3 - 5 opakováních.

Přestupky vážnějšího charakteru řeší TU bezodkladně ve spolupráci s vedením školy.

2. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

TU ve spolupráci se zákonnými zástupci řeší omlouvání absence dle školního řádu. Kromě řádných termínů schůzek se zákonnými zástupci (2x ročně) je TU ve stálém kontaktu se zákonnými zástupci prostřednictvím e-mailu, telefonu či mimořádných osobních setkání.

3. Lékařská vyšetření žáků.

a) Primárně jsou organizována mimo vyučování.

b) Žák předkládá TU předem pozvání k lékaři, aby mohla být absence předem zapsána.

4. Omluvné listy.

a) Jakékoli falšování omluvného listu jako úředního dokumentu podléhá sankcím dle školního řádu.

b) TU umožňuje žákům omluvit svou absenci každý pracovní den (přestávky, třídní hodiny).

c) TU eviduje ztrátu omluvného listu, vydává na žádost žáka nový.

d) V omluvném listu jsou evidovány všechny absence žáka.

5. Posuzování neomluvených hodin; sankce.

Vzhledem k velmi rozmanitým příčinám a okolnostem vzniku existence neomluvených hodin nelze plošně stanovit přesné míry kázeňských opatření za určitý počet neomluvených hodin. Níže uvedené počty neomluvených hodin a sankce jsou proto pouze orientační:

1 neomluvená hodina (dále jen NH) napomenutí TU

2 - 3 NH důtka TU

do 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 2 z chování

nad 7 NH důtka ředitele školy; na klas.radě návrh na 3 z chování

V případě opakovaných NH zpřísnění uvedených kritérií

Při hodnocení chování žáka se přihlíží k jeho chování v průběhu celého klasifikačního období.

Pokud se kumulují neomluvené hodiny s podvodem nebo jinými kázeňskými přestupky, zpřísnují se podle jejich závažnosti uvedená kritéria.

6. Přestupky mimo školu.

Přestupky žáků mimo školu se do hodnocení chování žáků nepromítají.

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z těchto právních dokumentů:

- Zákon č.561/2004 Sb., školský zákon v platném znění

- Vyhláška č.15/2005 Sb. Kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy novelizovaná vyhláškou č.225/2009 Sb. v platném znění

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

Vlastní hodnocení Gymnázia Chomutov je poměřováno s cíli, které si škola stanoví v koncepčním záměru rozvoje školy, zpracovávaném zpravidla na pětileté období a v aktuálně platném školním vzdělávacím programu. Z výše uvedených dokumentů vyplývají hlavní oblasti vlastního hodnocení školy (kritéria hodnocení):

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších subjektů na vzdělávání
- Školní klima
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich uplatnění po absolvování školy
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Image školy

Kritéria a nástroje hodnocení školy:

- porovnání průběhu, podmínek a výsledků vzdělávání se strategickými dokumenty státu, zřizovatele a města Chomutov
- porovnání průběhu, podmínek a výsledků vzdělávání s kritérii a prioritami ČŠI
- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.)
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (počet uchazečů o studium, počet přijatých žáků, celkový počet žáků, úspěšnost u maturitních zkoušek, úspěšnost přijetí na vysoké školy, procento nezaměstnaných absolventů apod.)
- ankety pro žáky, učitele a zákonné zástupce žáků
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory apod.)

Vlastní hodnocení školy v horizontu jednoho školního roku je obsaženo ve výroční zprávě školy, víceletá (pětiletá) autoevaluace pak v koncepčním záměru rozvoje školy.

#### AUTOEVALUACE ŠVP

Plnění a hodnocení ŠVP je organizováno, uskutečňováno a kontrolováno dle vnitřních předpisů školy průběžně po celý školní rok. V případě zjištění nedostatků jsou tyto popsány a následně je určen způsob a termíny jejich odstranění.

V případě potřeby je ŠVP doplňován a aktualizován prostřednictvím dodatků či schválením nové verze (pedagogická rada, školská rada).